



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool De Enk

Plaats : Eerbeek
BRIN nummer : 07YE|C1
Onderzoeksnummer : 276270
Datum onderzoek : 12 juni 2014
Datum vaststelling : 17 september 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 12 juni 2014 heeft de inspectie Basisschool De Enk bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie,
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan,
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland
- analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn,
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Enk naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Enk de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Dat geldt in ieder geval voor de aspecten Opbrengsten en Kwaliteitszorg. Alleen in de aspecten Begeleiding en Zorg is een tweetal indicatoren dat nog verdere ontwikkeling behoeft. Voor het bestuur en de directie van de school is dit herkenbaar. Er is namelijk een heldere aansturing in de kwaliteitszorg, waarbij de relatie met (verdere) professionalisering van de leraren nadrukkelijk in beeld is. Een en ander hangt nauw samen met de ambities die de organisatie heeft, waarbij de visie is om in de uitvoering van het onderwijs aan te sluiten bij eigentijdse (21ste-eeuwse) ontwikkelingen die passen bij het leren en het onderwijzen.

Zelf geeft de school aan trots te zijn op haar hardwerkende team en wat er met name al is bereikt in de onderbouw. Daar is namelijk een deel van de ambities zichtbaar; de school biedt ruimte aan een peutergroep waarin men streeft naar een kwalitatief hoogwaardig aanbod van spelen en leren, in afstemming met de kleuterklas. Ook de ontwikkelingen in het werken met digitale voorzieningen (in de vorm van tablets) zijn voor de school belangrijke kenmerken van haar ambities in de vormgeving van het onderwijs.

Hieronder volgt een toelichting op de oordelen van de inspectie.

Opbrengsten

Alle in dit onderzoek beoordeelde indicatoren zijn van voldoende kwaliteit. De school heeft eindopbrengsten die als voldoende zijn beoordeeld omdat in de laatste twee schooljaren de leerresultaten van de eindtoets in groep 8 steeds lag boven de ondergrens die de inspectie hanteert. In 2012 lag dit resultaat boven de bovengrens.

De tussentijdse opbrengsten beoordeelt de inspectie op grond van de leerresultaten van de meest recente tussentijdse gemiddelde toetsresultaten van het technisch lezen van de leerlingen in de groepen 3 en 4, begrijpend lezen in groep 6 en rekenen-wiskunde in de groepen 4 en 6. Het resultaat van technisch lezen in de groepen 3 en 4 en rekenen-wiskunde in groep 6 ligt boven de ondergrens die de inspectie hanteert, het resultaat van begrijpend lezen in groep 6 en rekenen-wiskunde in groep 4 ligt daarentegen onder de ondergrens. Omdat een meerderheid van deze resultaten van voldoende kwaliteit is, beoordeelt de inspectie de betreffende indicator als voldoende maar zij merkt daarbij wel op dat dit nipt is.

De leraren volgen hun leerlingen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden met behulp van een genormeerd instrument. Daarmee is in dit onderzoek tevens vast te stellen dat de sociale competenties van de leerlingen bij de uitstroom in groep 8, liggen op een niveau dat kan worden verwacht.

Begeleiding en zorg

Drie van de vijf onderzochte indicatoren dragen in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs, twee indicatoren doen dat nog niet. In de school is de planning en inhoudelijke begeleiding en controle op de zorgstructuur belegd bij de intern begeleider. De toetskalender bevat een planning waarin de leraren met behulp van genormeerde toetsen de leerlingen volgen in de ontwikkelingen en vorderingen van in ieder geval taal, lezen en rekenen. Daarnaast is er een planning waarin de leraar vastlegt welke doelen gelden voor de leerlingen die extra of andere ondersteuning behoeven. De uitvoering ervan is de taak van de leraar. In de organisatie is zichtbaar dat de planmatigheid van deze uitvoering voldoet: er liggen heldere afspraken over de wijze waarop de begeleiding en zorg plaats vindt, de zorgleerlingen zijn bij de groepen in beeld en er zichtbaar hoe de interventies vorm krijgen.

De kwaliteit van de uitvoering van de zorg is op schoolniveau divers. De analyse van de gegevens uit toetsresultaten en observaties is in te geringe mate van voldoende kwaliteit. Daardoor zijn de leerdoelen voor leerlingen met een ander onderwijsaanbod te weinig passend om zicht te geven op concreet resultaat. Ook bieden deze analyses geen inzicht in de wijze waarop het (ortho)didactisch handelen van de leraar plaats moet vinden in de groep. Daarom is indicator 8.2 als onvoldoende gewaardeerd.

Indicator 8.4 is eveneens van onvoldoende kwaliteit. Evaluaties van de geboden begeleiding en ondersteuning, die aantoonbaar leiden tot beredeneerde keuzes voor het vervolg van het onderwijs aan de zorgleerling, zijn in te geringe mate zichtbaar in de handelingsplanning.

Kwaliteitszorg

Alle indicatoren in dit aspect dragen in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Eén indicator doet dat in hoge mate.

Dat betekent dat in de school een duidelijke (jaar)cyclus van handelen waarneembaar is, die is gericht op het verbeteren en het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs.

Dat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie voor de school in beeld zijn, blijkt uit de keuzes die zijn gemaakt voor de inrichting van het onderwijs. De school onderkent een noodzaak om voor het reken- en taalonderwijs op een doelgerichter wijze te werken aan de resultaten. Dit geldt bijvoorbeeld voor het onderwijs in het begrijpend lezen en het woordenschatonderwijs waarbij het

beleid is het taalonderwijs te intensiveren voor de meertalige kinderen. Daarnaast is ook in het onderwijs aan de hoog- en meerbegaafde leerlingen een ontwikkeling waarneembaar, die de school concreter en doelgerichter vorm wil geven.

Voor het evalueren van de opbrengsten maakt de school twee keer per jaar tijd op teamniveau en via de managementrapportage ook op bestuurlijk niveau. Opbrengstgericht werken is voor het team een speerpunt in deze evaluaties. De evaluaties van de onderwijsleerprocessen staan vermeld in de jaarplanning. Het team voert ze frequent uit. Daarvoor gebruikt de school een geëigend instrument dat zij systematisch inzet. Conclusies uit deze evaluaties leiden tot een inzichtelijk Plan van Inzet, waarin de doelen van de ontwikkelingen, de afspraken, het tijdstraject, de resultaatbepaling en de verantwoordelijken zijn vastgelegd. Ook de wijze waarop de borging van de bereikte kwaliteit zal plaats vinden is helder. Omdat de planmatigheid van de onderwijsontwikkelingen inzichtelijk en compleet vorm krijgt, waardeert de inspectie de betreffende indicator als goed (indicator 9.4).

De borging van de bereikte kwaliteit geschiedt in de vorm van afspraken die concreet en controleerbaar zijn. De directie en de intern begeleider vervullen hier de taken om na te gaan of de leraren handelen conform de afspraken. Een koppeling naar de gesprekkencyclus in het kader van het personeelsbeleid, ligt in het verlengde hiervan.

Een verantwoording naar belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs vindt plaats in de jaarlijkse schoolgids. Daarnaast is er het jaarverslag waarin de verantwoording van de onderwijskundige processen en ontwikkelingen in de school aan de orde komt. Maar ook op andere manieren biedt de school openheid van zaken, bijvoorbeeld op de website en in de nieuwsbrieven.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Enk te Eerbeek op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	