

1. WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van onze school. We willen in deze schoolgids laten zien wat onze school voor de kinderen die aan ons toevertrouwd worden en voor hun ouders kan betekenen.

We zijn trots op onze school en hebben daarom ook met plezier onder woorden gebracht hoe we onderwijs van goede kwaliteit vorm willen geven. Kernwaarden vanuit onze missie willen we voortdurend vormgeven in het dagelijkse contact tussen kinderen, ouders en teamleden.

Deze schoolgids is bestemd voor:

- de ouders van onze leerlingen; wij leggen in deze gids verantwoording af over onze aanpak en manier van werken.
- ouders die een school voor hun kind zoeken; zij kunnen op basis van de informatie die de schoolgids geeft, beslissen of "de Enk" de meest geschikte school voor hun kind is.

Een keuze voor een school maak je niet zomaar, dat vereist zorg. Scholen verschillen onderling steeds meer: in werkwijze, sfeer, resultaten, kortom in kwaliteit.

Het is daarom niet eenvoudig een verantwoorde keuze te maken. Deze schoolgids geeft een indruk van wat u kunt verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt en kan u zo helpen bij uw keuze.

De schoolgids wordt op de website gepubliceerd. Ouders die dat willen, ontvangen een papieren versie.

De gids is beperkt. Meer gedetailleerde informatie vindt u in het schoolplan. Dit ligt ter inzage op school.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met behulp van alle geledingen binnen onze school. De medezeggenschapsraad heeft de gids goedgekeurd. Met het aanbieden van deze schoolgids spreken we de wens uit, dat de komende schooljaren fijn en succesvol mogen zijn voor de leerlingen en de ouders/verzorgers..

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Ouders die een school zoeken nodigen wij graag uit voor een bezoek zodat wij u persoonlijk nog meer over de school kunnen vertellen. U bent van harte welkom.

Namens het team van de Enk

Arjan van der Leest directeur

2. WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?

“Hand in hand naar zelfstandigheid”

"De Enk" is een christelijke basisschool . Alle leerkrachten van de school hebben bewust gekozen om op een christelijke basisschool te werken. De naam van de school duidt op een hoog gelegen omheind stuk bouwland waar de dorpsbewoners intensief gebruik van maakten. Dit betekent voor ons dat wij als school een uitdagende en veilige leeromgeving willen creëren. Leerlingen worden dagelijks uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken, waardoor ze kunnen groeien. We kiezen er nadrukkelijk voor om aanvankelijk de kinderen aan de hand te nemen en hen te laten proeven van al het moois dat het leven te bieden heeft. Daar waar mogelijk laten we echter los, want we vinden het ook belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die breed kennis hebben van de wereld. Een veilige leefomgeving vraagt om duidelijkheid. Kinderen, ouders en leerkrachten spreken duidelijke verwachtingen naar elkaar uit. Een eerlijke communicatie tussen alle betrokkenen vinden wij van groot belang. De speelruimte die er altijd zal blijven bestaan tussen de afspraken proberen we niet dicht te timmeren, maar ervaren we als boeiend. We proberen hierbij een laagdrempelige school te zijn met een open deur voor iedereen die zich bij ons thuis voelt.

De naam De Enk is gekozen omdat het historisch een stuk landbouwgrond voorstelde in de buurt van een dorp waarbij iedere boer, arm of rijk, evenveel recht had op een deel van deze grond. Wij vinden ook dat elk kind even veel recht heeft op een veilige plek op school om te leren.

Daarnaast staan de letters van De Enk voor:

E Enthousiasme en energie. Op de Enk werken leerkrachten die hun enthousiasme en energie inzetten voor de kinderen . Ze doen dit vanuit een gepassioneerde houding met liefde voor het vak.

N Normen en waarden . We hanteren een aantal regels op onze school waar iedereen zich aan moet houden. Door orde en regelmaat ontstaat ruimte om tijd en aandacht aan elk kind te besteden

K Kwaliteit. Door uit te gaan van de kwaliteiten van het kind, zorgen we er voor dat de prestaties van het kind toenemen.

IDENTITEIT

"De Enk" is een christelijke school. De identiteit van onze school is gebaseerd op het geloof in God en in de Bijbel. Elke dag kiezen we een moment om dit met elkaar te beleven. Dat kan zijn met een gebed of met een lied. Ook vertellen wij regelmatig Bijbelverhalen om de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel. Deze verhalen proberen we zoveel mogelijk te vertalen naar de tijd waarin we leven en zo mogelijk wordt een link gelegd naar de actualiteit.

Dagelijks komen onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van het kind vormen.

Het christelijke moet tastbaar zijn in de positieve en optimistische sfeer die op school heerst en die zij uitstraalt. Het moet zichtbaar zijn en de omgang met en de zorg voor elkaar.

Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld vanuit een christelijke levensovertuiging. Onze normen en waarden komen tot uiting in de omgang met elkaar, de manier waarop met elkaar gesproken wordt, de sfeer die heerst op school, maar ook in de keuze van de leermiddelen.

DE DOELSTELLINGEN VAN DE ENK

De Enk staat voor structuur, duidelijkheid en regelmaat.

Wij vinden dat wij een school moeten zijn die een duidelijke structuur biedt en positieve waardering van leerlingen belangrijk vindt. Daarbij vinden wij het aanleren van kennis en vaardigheden belangrijk.

In onze visie is een positieve sfeer met aandacht voor duidelijke leefregels de beste basis voor een goede leeromgeving. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich veilig kan voelen.

De Enk staat voor eisen stellen

Het opdoen van kennis is een belangrijk doel van onze school. We stellen eisen aan kinderen en spreken ze aan op hun resultaten. Fouten maken mag, maar je moet ervan kunnen leren. Leerlingen worden zich zo bewust van wat ze kunnen en worden uitgenodigd om zich in een positief reagerende omgeving te verbeteren. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden.

De Enk staat voor doelen-onderwijs met differentiatie

Bij ons op school leren de kinderen zoveel mogelijk vanuit doelen. Per les staat er 1 doel centraal waarop instructie gegeven wordt. Na een gezamenlijk instructiemoment verwerken de leerlingen de leerstof zelfstandig of onder begeleiding zoveel mogelijk op hun eigen niveau.

Hiernaast creëren wij momenten om kinderen in groepjes of individueel te laten werken en uitleg te geven om zo tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. We houden daarbij rekening met de verschillende manieren van leren (meervoudige intelligenties) bij kinderen.

De Enk staat voor veel aandacht voor het leren leren

Wij vinden dat het onderwijs in een doorgaande lijn moet verlopen, zonder te grote sprongen. Snelle leerlingen dienen anders te worden begeleid dan kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben. Het

team van De Enk tracht op zo'n manier onderwijs te geven dat we de kinderen de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen en taal volgens de kerndoelen aanleren. Zelfstandigheid, keuzevrijheid en samenwerken zijn voor ons belangrijke principes.

De Enk staat voor welbevinden, betrokkenheid en actief burgerschap

Wij vinden dat wij samen met de ouders/verzorgers een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar dat de kinderen zich niet alleen op cognitief niveau, maar ook op sociaal en emotioneel niveau goed ontwikkelen.

Wij willen dan ook een school zijn die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Ons onderwijs is erop gericht dat we elk kind de mogelijkheid bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We leren onze kinderen vaardigheden en attitudes om in de samenleving goed te kunnen functioneren als een betrokken en

verantwoordelijk lid van onze maatschappij.

De school zien wij als een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein en in de gymzaal krijgen de leerlingen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de echte samenleving. Op school worden de leerlingen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Zij kunnen hun sociale competenties verder ontwikkelen, worden zich bewust van hun sociale rechten en plichten en kunnen meedenken en meebeslissen.

In de praktijk betekent dit dat we:

- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving bieden, waarin het gestimuleerd wordt zich te ontplooien en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats tussen andere kinderen kan innemen;
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen;
- het kind te leren dat een mens er ook kan zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- het kind te leren de maatschappij en de medemens zonder vooroordelen tegemoet te treden. Dat begint al met de kinderen te leren elkaar te respecteren en te accepteren en verantwoordelijk met de wereld om ons heen om te gaan.
- De eigenheid van het kind wordt geaccepteerd en als waardevol beschouwd.
- Niet elk kind hoeft op school hetzelfde te leren. Differentiatie is een noodzaak en wordt toegepast voor zover dit mogelijk is.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid dragen zonder verantwoordelijk gesteld te worden. Wij durven duidelijke eisen te stellen aan de kinderen.
- Kinderen hebben fundamenteel behoefte aan normen en waarden. Ze vragen om regels, structuren en ordening. Het is onbarmhartig om de “ANWB-borden” voor kinderen weg te halen. Kinderen moeten ontdekkend kunnen leren, maar dat betekent niet dat we ze geen aanwijzingen kunnen geven.
- Van ouders verwachten we een actieve bijdrage (dus ook op school) in de vorming van de leerlingen.
- We willen de kinderen een brede parate kennis en een goede algemene ontwikkeling meegeven.
- We hollen niet achter elke onderwijskundige vernieuwing aan, maar bezien kritisch nieuwe ontwikkelingen, alvorens tot invoering over te gaan.
- De school zorgt voor goed onderwijs dat aansluit op het vervolgonderwijs.
- De school geeft de Engelse taal een structurele plek in het aanbod in alle groepen.

HET KLIMAAT OP DE SCHOOL

Kinderen moeten zich thuis voelen op school. “Lekker in je vel” is immers de basis om goed te kunnen presteren! Wij besteden daarom veel aandacht aan:

Zelfvertrouwen –

Wij willen de kinderen zelfvertrouwen bijbrengen door vertrouwen uit te spreken in hun vermogens om te leren. Daarbij accepterend (en aan kinderen duidelijk makend) dat het ene kind langer over het leren mag doen dan het andere. Zelfvertrouwen vinden wij een belangrijke voorwaarde voor een goede werkhouding. De Enk is een plek waar je gewaardeerd wordt, zowel door de medeleerlingen als door de leerkrachten

Veiligheid –

Een vriendelijk en veilig klimaat werkt mee aan een gevoel van je “thuis voelen”. Daarvoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Rust en een zekere orde en regelmaat zijn volgens ons noodzakelijke ingrediënten om de veiligheid te waarborgen. Bij dit alles staat voorop dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid moet zijn.

Pesten is een problematiek die helaas ook vaak voorkomt op scholen. Op De Enk gaan we uit van de stelling: “De maatschappij dat ben jij”. Met elkaar, ouders, kinderen en leerkrachten, willen wij er zorg voor dragen dat het prettig is om deel uit te maken van een van onze scholen. Pesten willen wij zoveel mogelijk vóór zijn en als er zich dan toch pestproblemen voordoen, dan hebben wij een adequaat plan om meteen het pesten te lijf te gaan. Daarvoor is het Pestprotocol en het Internetprotocol. Deze documenten zijn op verzoek in te zien bij de directeur.

De school besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door:

- Regelmatig in de klas te praten over ervaringen, gevoelens en problemen van leerlingen, via de sociaal-emotionele methode “KWINK”.
- Aandacht te besteden in andere lessen voor sociale en/of emotionele onderwerpen, zoals bij taal en wereldoriëntatie.
- Direct aandacht te besteden aan ruzies en /of conflicten.
- Maatjeswerk, het samen werken van kinderen, met name door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

Dit alles heeft een preventieve werking op het pestgedrag van kinderen. Kinderen leren niet verder te gaan dan de grenzen van henzelf en van anderen.

Omgaan met elkaar –

Fatsoenlijk met elkaar omgaan moet je leren. Op “de Enk” blijven we strijd voeren tegen de (taal) verloedering. Respect hebben voor elkaar; naar elkaar willen luisteren; elkaar niet buitensluiten. “De Enk” is een school die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van omgaan met elkaar. Op “de Enk” nemen we kinderen serieus. Er wordt veel met hen besproken en vaak mogen ze ook meebeslissen. Als er iets aan de hand lijkt te zijn met een kind, nemen we het apart om eens rustig met hem of haar te praten. Dat geeft vaak al veel lucht...

Ook de ouders nemen we serieus; het gaat immers om hun kind. Ouders kunnen ten allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht van hun kind. Ook kunnen ze betrokken worden bij tal van binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Wij vinden het belangrijk een goed contact te hebben met de ouders van onze leerlingen. Een goed contact komt van twee kanten. Wij verwachten dan ook dat de ouders contact met ons opnemen als er iets is. U kunt erop rekenen dat wij dat ook doen.

Wij gaan ervan uit dat iedere ouder die zijn of haar kind bij ons aanmeldt, de doelstellingen van de school onderschrijft.

3. DE ORGANISATIE ONZE SCHOOL

HET BESTUUR.

De verenigingsvorm geeft ouders de mogelijkheid grote invloed uit te oefenen op het onderwijs. De leden van de Vereniging kiezen het bestuur van de Vereniging.

Jaarlijks legt het bestuur in een algemene ledenvergadering aan de leden verantwoording af over het door haar gevoerde beleid.

Het is niet noodzakelijk dat de leden van de Vereniging ook kinderen op school hebben. Ook als de kinderen de school hebben verlaten kunnen de ouders lid blijven van de Vereniging.

Het bestuur van de Vereniging heeft een toezichthoudende taak. De beleidsvoorbereiding en uitvoering wordt overgelaten aan de directeur van de vereniging. Hij is tevens uitvoerend bestuurder. De toezichthoudende taak vraagt de nodige inspanning, waarvoor vrijwilligers zich in de avonden, en soms ook overdag, met enthousiasme inzetten. Deze bestuursvorm voorkomt een bureaucratische tussenlaag, waardoor er meer middelen aan het primaire proces (= onderwijs voor kinderen) kan worden besteed. Mede door dit alles hebben ouders bij VPCO veel invloed op het schoolbeleid.

Als missie heeft de Vereniging het volgende vastgesteld:

Vanuit het geloof in Gods liefde voor de mensen werken we samen in een veilige en respectvolle omgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontplooiën met vertrouwen in de toekomst.

Waar de missie het bestaansrecht van de Vereniging verwoordt, geeft de visie het gewenste perspectief van de Vereniging op lange termijn aan. De visie is toekomstgericht en geeft een beeld van wat wij aan het creëren zijn:

Op onze scholen wordt met passie onderwijs gegeven. Leerlingen wordt een uitdagende en prettige leer- en leefomgeving geboden. Iedereen krijgt de mogelijkheid om, in een optimale balans tussen individuele ontwikkeling en samenwerking, zichzelf te ontwikkelen en veilig te voelen. Samenwerking met ouders/verzorgers, geloof in talenten van iedereen en eigen verantwoordelijkheid staan hierbij centraal.

SITUERING

De school staat midden in een woonwijk. De leerling populatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking van de wijk. In de omgeving van de school zijn diverse instellingen werkzaam: peuterspeelzalen, wijkraad, kerk, politie etc. Indien gewenst of noodzakelijk is er overleg.

SCHOOLGROOTTE

De school telt momenteel een leerlingaantal van ongeveer 83. Voor ons schoolgebouw en de bijbehorende voorzieningen is dit een mooi aantal. Het streven is om 'de school van 100' te zijn. Meer kinderen is binnen ons onderwijs en gebouw niet wenselijk.

HET TEAM

Naar aanleiding van de 1 oktobertelling van het vorige schooljaar krijgt de school jaarlijks formatie toegekend.

De school heeft een eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot de inzet van de formatie en wij streven ernaar de groepen optimaal samen te stellen en het personeel daarbij zo optimaal mogelijk in

te zetten. Dit wordt vastgelegd in een plan van inzet.

De Medezeggenschapsraad heeft onder meer tot taak het Bestuursformatieplan, waarin het plan van inzet een onderdeel vormt, ieder jaar goed te keuren / instemming te verlenen.

Op de Enk werken 7 leerkrachten, twee onderwijsassistenten en een conciërge. In een aantal groepen is sprake van een duobaan. Twee leerkrachten werken dan samen in een groep.

Voor de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften, de interne begeleiding is een leerkracht voor één dag vrij geroosterd . Daarnaast hebben we een leerkracht die op vrijwillige basis remedial teaching geeft.

In onze school zijn heel wat werkzaamheden die naast het lesgeven worden verricht.

Zo zijn we zeer verheugd te beschikken over een conciërge. Zij zorgt voor het bijhouden van de absentes, huishoudelijke taken en het klein onderhoud. Daarnaast ondersteunt zij de leerkrachten bij niet lesgevendende taken. Ook veel leerkrachten vervullen een aanvullende(coördinatie-)taak in de school.

De groeps grootte aan het begin van het jaar ziet er met name voor de onderbouw anders uit dan aan het eind van het schooljaar. De kleutergroep 1/2 is heterogeen samengesteld. We kiezen hiervoor omdat:

- kinderen achtereenvolgens jongste en oudste zijn in een groep.
- kinderen die bepaalde vaardigheden hebben, stimulerend kunnen werken ten aanzien van die kinderen die deze vaardigheden nog niet hebben.
- gewoonteregels en groepsregels kunnen gemakkelijker en op een natuurlijke manier worden doorgegeven.

Het werken in hoeken, het vrije spel en het samenspelen vindt voornamelijk heterogeen plaats. De werklessen vinden wel plaats in groepen van gelijke ontwikkeling. De kleuters in groep 1 en 2 leren voornamelijk spelenderwijs. Voor de jongste kleuters is spelen het belangrijkste.

Er worden veel taal- en rekenspelletjes gedaan. Met behulp van observatielijsten volgen we de ontwikkeling en sturen zo mogelijk bij. Kinderen die achterblijven in ontwikkeling krijgen speciale aandacht en kinderen die meer aan kunnen worden doorgeprikkeld.

Verder heeft de school een jaarklassengerichte organisatie dat wordt vormgegeven binnen combinatiegroepen. Wij proberen kinderen zoveel mogelijk bij hun leeftijdgenootjes in de groep te houden. Wel wordt rekening gehouden met de capaciteiten van de kinderen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie sneller leert krijgt extra opdrachten. Soms werken kinderen met bepaalde vakken met een hogere of lagere groep mee. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Elke verdere ontwikkeling is immers gestoeld op deze basisvaardigheden. Daarnaast zijn er de wereld oriënterende en de creatieve vakken. Dit jaar willen we verder gaan met groep doorbrekend onderwijs bij de creatieve vakken en de zaakvakken (Aardrijkskunde, natuur, geschiedenis etc.). Dit doen we met de methodiek "4*Wijzer".

VERVANGING VAN LEERKRACHTEN

We streven er naar om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Ook in het onderwijs worden we geconfronteerd met de maatschappelijke beweging om meer in deeltijd te werken. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger/ster. Dit betekent dat

uw kind niet onverwacht één of meerdere dagen vrij is omdat we geen vervanging hebben. Wanneer een klas wordt vervangen, ligt het lesprogramma al klaar. Zo kunnen we er voor zorgen dat het lesprogramma door kan blijven gaan. Wanneer er onverhoopt geen invalleerkracht beschikbaar is, wordt de groep opgedeeld over een aantal andere groepen, of neemt een ambulante leerkracht de werkzaamheden over. Mocht dit allemaal niet mogelijk zijn, dan zullen we in een uiterste geval een groep naar huis moeten laten gaan. Dit wordt echter alleen maar gedaan na en in contact met ouders.

STAGE

Op onze school werken regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen: PABO en ROC. Stagiaires van de PABO geven lessen aan een groep onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires van het ROC verrichten met name ondersteunende activiteiten. De LIO-stage is een eindstage van de opleiding PABO. Lio-leerkrachten moeten aan het eind van hun opleiding zelfstandig een groep kunnen runnen. De Lio-er wordt gecoacht door de groepsleerkracht. De coach blijft wel eindverantwoordelijke voor de groep.

SCHOLING

Groepsleerkrachten en directie hebben ook te maken met scholing. Doorgaans vindt dit plaats buiten de lestijden van de kinderen. Het activiteitenplan biedt echter voor enkele dagdelen ruimte om scholing onder lestijd te laten plaatsvinden. De data hiervoor staan in de schoolkalender, die aan alle ouders aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld, vermeld.

4. KWALITEIT – DAAR WERKEN WE VOOR

Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten en dus in kwaliteit. Op vier manieren werken wij in onze school aan kwaliteit: goede methoden, het goed volgen van de resultaten van de leerlingen, deskundig personeel en een goed kwaliteitszorgsysteem.

-LESMETHODEN

Voor de vakken rekenen, taal en spelling geven we les vanuit de doelen van het SLO en maken we geen gebruik van een methode. Voor de andere vakken geven we les aan de hand van moderne lesmethoden. Elk jaar worden een of meerdere nieuwe methoden en diverse nieuwe materialen aangeschaft. Ook maken we veelvuldig gebruik van computers en tablets. Door het gebruik van digitale schoolborden beschikt de school over een prachtig interactief instrument om de leerlingen de leerstof op verschillende manieren te laten 'proeven'. In de groepen 4 t/m 8 werken we voor enkele leergebieden met tablets en/of chromebooks.

Bij het kiezen van nieuw lesmateriaal wordt niet alleen op de kwaliteit maar ook op de aantrekkelijkheid van de methode gelet. Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methode en spreekt het ze aan? Sommige kinderen kunnen extra moeilijk werk aan; anderen hebben extra oefenstof nodig. We letten erop dat beide groepen kinderen tot hun recht komen.

-VOLGEN VAN DE RESULTATEN

Binnen de vakken taal, rekenen en spelling volgen we de ontwikkeling van de leerlingen door te kijken of ze hun doelen weten te behalen. Elke dag wordt er gewerkt aan een nieuw leerdoel waardoor we dagelijks nieuwe informatie krijgen over de leerlingen. Een tweede manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Toetsen

geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen en bovendien geven ze een totaalbeeld van de school waardoor de resultaten kunnen worden vergeleken met een landelijk gemiddelde. We gebruiken naast methodegebonden toetsen het leerlingvolgsysteem van CITO. Willen we ons meer verdiepen in ons LVS: ParnasSys. We denken hiermee een verdere kwaliteit slag te kunnen maken.

-DESKUNDIG PERSONEEL

Nog belangrijker dan methoden en toetsen zijn de leerkrachten. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij moeten ervoor zorgen dat de boeken en materialen zinvol worden gebruikt. De leerkrachten van "de Enk" werken niet op eigen houtje, maar samen.

Jaarlijks investeren we geld in nascholing. De maatschappij verandert voortdurend, dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet en regelmatig volgen we nascholingscursussen om onze kennis bij te spijkeren. Dit schooljaar zal het team zich verder verdiepen in het werken in combinatiegroepen. We willen onze huidige manier van werken zo goed mogelijk benutten en willen ons, onder begeleiding van een externe partij, verdiepen in de mogelijkheden. Zelfstandig werken en coöperatief leren worden in dit traject meegenomen. Verder willen we ons nog meer bekwamen in een verdere uitwerking van het middagprogramma. Hiervoor zal de methodiek van 4*wijzer worden ingezet.

Tenslotte zal een vervolg worden gemaakt met "het spel van de 21^e eeuw". We vinden het belangrijk dat kinderen de basisvaardigheden op een speelse manier kunnen oefenen in een context die nadrukkelijk aansluit bij de wereld van nu en van straks.

-KWALITEITSZORGSYSTEEM

Wij vinden onze school een goede school, maar realiseren ons tegelijkertijd dat het soms nog beter kan. Kwaliteitszorg kan niet zonder een heldere visie op goed onderwijs.

Kwaliteit van het onderwijs is een zaak die het hele team aangaat. Leerkrachten werken voortdurend aan de verbetering van het onderwijs. Hiervoor is een gemeenschappelijke visie van belang. Hiertoe behoren opvattingen over de ontwikkeling van leerlingen, over verschillen tussen leerlingen en over hoe de school daarmee om dient te gaan.

Om de kwaliteit op peil te houden en indien mogelijk te verbeteren ontwikkelen we een systeem van zogenaamde kwaliteitskaarten waarin we onze kwaliteit beschrijven. Elk jaar wordt er een QuickScan afgenomen van een 6 tal onderdelen op school en worden er 2 of 3 van deze kaarten verder uitgewerkt. We zorgen er voor dat:

- Het aanbod dekkend is voor de leerdoelen
- Het aanbod een doorgaande lijn vertoont
- De leertijd voldoende is
- Het schoolklimaat veilig en gestructureerd is
- Het pedagogisch klimaat uitdagend en stimulerend is
- De lessen helder en gestructureerd zijn
- Er verschillende werkvormen gehanteerd worden
- Er afstemming tussen de groepen is
- De klassenorganisatie doelmatig is
- De leerlingenzorg voldoende is.



Komend schooljaar zullen we ook weer een vragenlijst onder de ouders en leerlingen gaan afnemen.

-BASISBEHOEFTE:

Kinderen zijn op ontwikkeling en leren ingesteld. Ze zijn voortdurend bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze hebben een innerlijke motivatie om te leren. In dit kader zijn er drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

RELATIE: Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door volwassenen en leeftijdgenoten aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om zich op leren te richten. Ze zijn leergierig, nemen veel initiatieven, zijn er op uit om de wereld om hen heen te leren kennen en onder controle te krijgen.

COMPETENTIE: Kinderen die ervaren dat ze steeds meer weten en kunnen, krijgen zelfvertrouwen. Ze realiseren zich dat ze zelf voor die successen hebben gezorgd. Door ervoor te werken of doordat ze er 'goed' in zijn. Hoe meer ze van die ervaringen opdoen, hoe meer ze leren op zichzelf te vertrouwen; ze voelen zich competent.

AUTONOMIE: Kinderen willen dingen zelf doen, zonder hulp of ondersteuning van volwassenen. Ze hebben de drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen, motiveert ze. De drie basisbehoeften staan voor gemotiveerd leren. Omgaan met verschillen betekent: aansluiten bij die basisbehoeften van kinderen.

-SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING.

Op school besteden we op een gestructureerde manier aandacht aan gedrag en omgaan met elkaar. We wachten niet alleen maar af tot er problemen ontstaan. Bewust werken we aan een sociaal-emotionele ontwikkeling met als basis een open, positieve en oplossingsgerichte houding van kinderen en leerkrachten. Wij beschouwen dit als een sterk kenmerk van onze school. Hoofddoelen hierbij zijn:

- het stimuleren van een positief zelfbeeld;
- het goed leren omgaan met anderen;
- het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

We proberen het zelfbeeld van kinderen positief te beïnvloeden waardoor hun sociale competentie wordt vergroot. Omgangsregels zijn gericht op het tonen van respect voor mensen en hun cultuur. We leren kinderen omgangsregels, die ze nodig hebben om ergens bij te horen.

Van tijd tot tijd besteden wij aan bepaalde regels extra aandacht. Als onderlegger hanteren we de volgende vier regels op onze school:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.
- Wij zijn vriendelijk en aardig voor elkaar.
- Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en van de school.
- Wij zorgen ervoor dat het tijdens het werken rustig is in de school.

In het begin van het schooljaar wordt samen met de leerlingen een aantal leefregels afgesproken die een centrale plek krijgen in het klaslokaal. "In onze groep gaat het goed, omdat..."

Dit alles zit ook verpakt in de methode voor Sociaal Emotioneel Leren die wij gebruiken: KWINK." In alle groepen wordt hier wekelijks mee gewerkt. De school was mede-ontwikkelaar van deze methode. De resultaten worden vanaf groep 3 gemeten middels de SCOL-lijst. Zie voor meer info over KWINK: www.kwinkopschool.nl

INSPECTIE

De inspectie is door de overheid o.a. belast met de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen voor primair onderwijs worden regelmatig door de inspectie bezocht. Het laatste onderzoek op onze school vond vorig jaar geleden plaats. Tijdens een dergelijk onderzoek worden belangrijke documenten van de school zoals de schoolgids, het schoolplan, het activiteitenplan en het systeem voor de kwaliteitszorg doorgelicht en besproken. Tevens vergaart de inspectie de benodigde informatie door een aantal lessen mee te draaien in de school. De inspecteur gaat vooral na of de praktijk van het onderwijs in overeenstemming is met de doelstellingen van de school en de bepalingen in de wet. In november 2017 heeft de inspecteur de school bezocht. De laatste schoolrapporten zijn te vinden op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

5. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

OMGAAN MET VERSCHILLEN.

Verschillen tussen leerlingen kunnen soms groot zijn. Sommige leerlingen hebben naar verhouding veel structuur en ondersteuning nodig, anderen hebben soms juist meer behoefte aan ruimte om zelfstandig te kunnen werken. Je moet er voor zorgen dat kinderen een geleidelijke groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid doormaken om een taak op zich te nemen en uit te voeren.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer veiligheid, anderen experimenteren liever en willen zelf verkennen. Je moet rekening houden met de ontwikkelingsfase van het kind.

Als volwassene dien je vertrouwen te hebben in het ontwikkelingsvermogen van kinderen en hoge verwachtingen van hen te hebben. Openheid, betrokkenheid, respect voor het eigene van kinderen, tolerantie voor verschillen, loyaliteit naar kinderen en hun ouders/verzorgers en persoonlijke integriteit zijn daarbij essentieel.

Uitgangspunt is dat kinderen zelfstandig moeten/willen worden en verantwoordelijkheid leren dragen. Daarbij hebben ze voor een deel de steun van volwassenen nodig, maar vroeg of laat moeten/willen ze het zelf doen.

HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

In de onderbouw gebruiken we verschillende observatielijsten om de ontwikkeling van de kleuters te registreren. Observaties vertellen veel over waar het kind staat ten opzichte van klasgenootjes. In groep drie worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst. Naast de toetsen die bij de methoden horen, maken we ook gebruik van landelijk genormeerde CITO-toetsen. We vergelijken dan de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde, zoals het consultatiebureau dat in hun baby- en peutertijd deed met het gewicht en de lengte. De toetsen worden, net als de observatielijsten bij de kleuters, door de leerkrachten besproken. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in kaart via ons leerlingvolgsysteem. In groep 4 t/m 8 werken we met taal, rekenen en spelling vanuit doelen en wordt regelmatig bekeken op welk niveau een leerling presteert. We gebruiken voor deze vakken dus geen methodetoetsen. We nemen wel 2x per jaar de CITO-toetsen af. Voor enkele andere vakken wordt nog wel gebruik gemaakt van methodetoetsen.

ZORGVERBREDING

Veel kinderen hebben voldoende aan het standaard aanbod binnen de groep. Er is in elke groep

verbreding- en verrijgingsstof aanwezig. Hierbij wordt ook veelvuldig gebruik gemaakt van de extra mogelijkheden die door de inzet van computers/tablets is ontstaan. Soms vormen de prestaties, het gedrag of de uitslagen van de toetsen en/of observaties aanleiding tot het nemen van extra maatregelen. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld en gedurende een periode van 6 tot 8 weken wordt er regelmatig extra met de leerling geoefend. Dat gebeurt vaker dan men denkt: zo'n 15 á 20 % van de kinderen heeft tijdens de basisschoolperiode gedurende kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Zoveel mogelijk gebeurt dit binnen de klas. In sommige gevallen wordt er individueel buiten de klas gewerkt met een speciale leerkracht.

Een andere groep kinderen heeft moeite met leren omdat sociale of emotionele problemen een rol spelen. In deze gevallen probeert de school een bijdrage te leveren aan het hanteren van die problemen. Er is zo nodig overleg met de I.B.-er die, in overleg met ouders, specialisten kan inschakelen.

Het komt voor dat we de afspraak maken met de ouders/verzorgers dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. In dat geval haalt het kind dan in dat vak niet het eindniveau van de basisschool. Dit is niet erg. Het vervolgonderwijs kent tal van scholen die ingericht zijn op een aangepast instapniveau.

Kinderen die erg goed kunnen leren vragen ook extra aandacht. Deze meer begaafde kinderen hebben stimulans en uitdaging nodig. Ze krijgen extra opdrachten, mogen soms voor een bepaald vak in eigen tempo werken of slaan een leerjaar over.

Om zicht te krijgen op het functioneren van het kind maakt de school in bepaalde gevallen gebruik van audiovisuele hulpmiddelen. Video-interactie vinden wij bijvoorbeeld een probaat middel om ontwikkelingsstoornissen voor onszelf, voor betrokken ouders en voor deskundigen inzichtelijk te maken

Regelmatig komt een Onderwijscoach van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs "Berkel-IJssel" bij ons op school om met de intern begeleider de zorgleerlingen te bespreken. Zij adviseert over vervolgstappen. Dit alles gebeurt vanzelfsprekend in nauw contact met ouders!

PASSEND ONDERWIJS

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen, voor wie dit echt het beste lijkt, kunnen - net als nu - naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Wat is de zorgplicht?¹

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel

Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen werken de schoolbesturen van de 106 scholen in de gemeenten Brummen, Zutphen, Voorst, Lochem, Berkelland en een deel van de

gemeente Bronckhorst (de kernen Vorden, Wichmond en Kranenburg) samen in het samenwerkingsverband IJssel I Berkel. Onze school maakt deel uit van dit samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning biedt een school?

In het school ondersteuningsprofiel van onze school (u vindt deze op de website van de school) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt. De basisondersteuning is voor alle scholen, en dus voor alle kinderen, gelijk.

Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Deze extra ondersteuning wordt toegekend en betaald door het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Daarnaast bieden sommige scholen zelf extra ondersteuning aan kinderen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur middels een aanmeldingsformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar zo mogelijk ten minste 10 weken voor de start van het nieuwe schooljaar. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Daarnaast zal de school het ondersteuningsteam inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger. Ook voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

Situatie 2: uw kind zit al op school.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leerkracht zal samen met u en de intern begeleider overleggen welke route wordt doorlopen. Een eerste stap voor het aanvragen van extra ondersteuning is een bespreking in het ondersteuningsteam op school.

Ondersteuningsteam

Onze school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. U als ouder wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel:

- leerkracht
- intern begeleider
- onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband)

- gezinscoach (vanuit jeugdhulp / Centrum voor Jeugd en Gezin)

Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog.

In het ondersteuningsteam bespreken we samen met u de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie.

In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde.

Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Dit arrangement wordt toegekend en betaald door het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij het samenwerkingsverband. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie:

www.ijsselberkel.nl

www.passendonderwijs.nl

1 Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de aanmeldingsprocedure en moet de school hebben vastgesteld dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar het kind is aangemeld de zorgplicht in. De procedure zorgplicht is niet van toepassing indien op de school waar het kind is aangemeld geen plaatsruimte beschikbaar is en/of ouders de grondslag van de school niet respecteren.

ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs aan kinderen die in het ziekenhuis of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met de IJsselgroep. Als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte niet in staat is de school te bezoeken en het ziektebeeld aangeeft dat dit voorlopig niet het geval zal zijn, komt het hiervoor in aanmerking. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Voordat er met de lessen wordt begonnen, wordt er contact opgenomen met de basisschool. De contactgegevens van SOZKA staan bij de adressenbijlage.

PROTOCOL LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE

In Nederland heeft ongeveer 10 procent van de leerlingen op de basisschool moeite met het leren lezen. Let op! Deze kinderen zijn niet per definitie dan dyslectisch!

Niet goed kunnen lezen heeft verstrekkende gevolgen voor de gehele schoolloopbaan en het functioneren binnen een geletterde samenleving als de onze. Om zo vroeg mogelijk stagnaties in de leesontwikkeling te kunnen signaleren en tijdig hulp te kunnen bieden is "het protocol leesproblemen en dyslexie" ontwikkeld.

Vanaf groep 1 worden alle kinderen ten aanzien van hun leesontwikkeling gevolgd. Bij de jongste kinderen wordt er o.a. gekeken naar hun belangstelling voor voorlezen, het reageren op verhalen, het begrijpen van de functie van geschreven taal.

Bij oudere kinderen in groep 2 kijken we bijvoorbeeld of het kind de naam al kan schrijven, of het van klanken woorden kan maken en of het kan rijmen. Kinderen die moeite hebben met bijvoorbeeld opzegversjes, kleuren benoemen of de namen van anderen kinderen niet paraat hebben, worden extra gestimuleerd.

Voor de groepen 3 en 4 staat precies beschreven wat er wanneer moet worden getoetst. Wanneer het getoetste niet wordt beheerst, worden de suggesties uit het protocol opgevolgd om zo tot een betere leesontwikkeling te komen. Ook in de jaren erna wordt een stevige vinger aan de pols gehouden.

Het protocol geeft o.a. aan dat het maken van veel “leeskilometers” noodzakelijk is om tot goed lezen te komen. Goede lezers lezen graag en veel en worden dus steeds beter. Zwakke lezers lezen vaak niet zo graag omdat het niet zo vlot gaat. Daardoor maken ze minder “leeskilometers” en gaat hun leesontwikkeling onvoldoende vooruit.

Bij uitval op onderdelen van het protocol leesproblemen en dyslexie wordt er altijd met de ouders/verzorgers overlegd. De school bespreekt het gemaakte handelingsplan en vertelt wat de bijdrage van ouders/verzorgers kan zijn. Samen proberen we er dan voor te zorgen dat kinderen plezier in lezen krijgen en houden.

Binnen het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt is de afspraak gemaakt om terughoudend te zijn bij het afgeven van dyslexieverklaringen. Indien na alle interventies en meer dan een half jaar extra, gespecialiseerde hulp, een handelingsgericht onderzoek heeft plaatsgevonden en de leerling in hoge mate valt onder de definitie van de gezondheidsraad, kan de orthopedagoog op basis van het leerling-dossier een dyslexieverklaring afgeven.

Bij vermoedens van dyslexie kunnen ouders sinds kort voor de financiering van het onderzoek en de extra hulp in beperkte mate een beroep doen op de zorgverzekering. De I.B.-er van de school kan u informeren over de mogelijkheden.

ZELFSTANDIG WERKEN

Een klas moest vroeger luisteren of werken. In stilte. Na de klassikale instructie volgde het herhalen, oefenen en toepassen. Op De Enk wordt er regelmatig geluisterd en in stilte gewerkt, maar krijgen kinderen ook ruimte om een eigen weg in te slaan. .

In de groepen 2 t/m 8 is de taak het middel om de drie principes van zelfstandig werken te verwezenlijken.

Zelfstandigheid

Kinderen willen nieuwe dingen ontdekken.

Zelfstandig werken betekent dat leerlingen de verantwoordelijkheid leren nemen om hun eigen leerproces aan te sturen. Kinderen leren te plannen, problemen op te lossen (de leerkracht leert ze daarvoor strategieën aan), leren om te gaan met uitgestelde aandacht, leren elkaar te helpen, leren samen te werken, leren taken zelfstandig uit te voeren en in het eigen tempo te werken. De motivatie van kinderen wordt erdoor vergroot en zij krijgen meer de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De taak in onze school geeft ze daarvoor de ruimte. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in.

Kinderen leren zichzelf aan te sturen bij taken die zij zich opleggen, of die hen worden opgedragen in het kader van hun leren op school, zoals:

- het starten van de uitvoering van de taak
- het doorgaan met de uitvoering van de taak
- het afronden van de taak
- het zoeken van hulp bij het oplossen van problemen
- het kiezen van activiteiten die gedaan kunnen worden wanneer het verder werken aan de taak niet meer lukt.

Van de leerkracht vergt het veel organisatietalent en inzicht in kinderen om een goede taak samen te stellen. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker zal het leren beredeneerde keuzes te maken.

Vrijheid

De school kan duidelijk maken dat vrijheid iets anders is dan ongebondenheid. De beperking van de vrijheid ligt enerzijds in de opdracht en de afgesproken taak en anderzijds in het dragen van verantwoordelijkheid die het kind krijgt toebedeeld. Zo wordt de leerling geleerd vrij te zijn in:

- het raadplegen van hulpbronnen
- het samenwerken met medeleerlingen
- de besteding en verdeling van zijn tijd, waardoor het mogelijk is korter of langer en intensiever met bepaalde onderwerpen bezig te zijn.

Niet alle kinderen kunnen dezelfde vrijheid aan en zullen niet in gelijke mate zelfstandig kunnen functioneren. De leerkracht biedt dan ook mogelijkheden waarin de kinderen leren verantwoordelijkheden te dragen. Een kind kan niet vroeg genoeg beginnen met de beperktheid van eigen mogelijkheden te leren aanvaarden. Daarom is het principe van vrijheid op De Enk zo belangrijk. Een kleuter van vier zal vrijheid anders ervaren dan een kind van twaalf jaar. Zij moeten eigen ruimtes krijgen om hun vorm van vrijheid te beleven en ook eigen kaders krijgen tot waar die vrijheid zich uitstrekt.

Samenwerken

Wij als volwassenen moeten in het dagelijks leven samenwerken met allerlei mensen. Niets is beter dan zo'n teamverband al op school te laten starten. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en uit te leggen. Tevens leren zij dat afkijken en overschrijven zinloos is. Naast het samenwerken zijn er ook momenten dat kinderen individueel moeten werken, bijvoorbeeld tijdens toets momenten. Op deze manier kunnen de vorderingen van ieder kind goed worden bijgehouden.

Dagelijks krijgen de kinderen bij ons de gelegenheid om zelfstandig te werken. Op het bord staat aangegeven wat die dag behandeld wordt en af moet. Na de instructie kunnen de kinderen aan de slag. Als het werk van die dag af is gaan ze werken aan extra opdrachten.

Dit zijn (extra) taken die kinderen uitdagen om verschillende leergebieden te ontwikkelen.

In de klas hangt een verkeerslicht voor zelfstandig werken. Het verkeerslicht geeft aan of de leerkracht gestoord mag worden.

Tijdens het zelfstandig werken krijgen zorgkinderen (kinderen met specifieke behoeften) extra aandacht. De extra hulp kan eventueel gegeven worden aan de zogenaamde 'instructietafel'. De tijdsduur van de begeleiding wordt aangepast aan het niveau van de leerlingen.

Het zelfstandig werken wordt iedere keer met de kinderen even nabesproken.

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om in het eigen tempo en op het eigen niveau te werken en zo krijgt de leerling aldus de kans zich optimaal te ontplooien en te ontwikkelen.

Om alle kinderen hulp op maat te kunnen bieden in hun ontwikkeling is zelfstandig werken een voorwaarde. Dit schooljaar gaan we het zelfstandig werken verder uitbreiden en zullen we aandacht schenken aan de keuze opdrachten/ kiesformulieren .

BELEID OVERGANG NAAR DE VOLGENDE GROEP

Leerlingen gaan niet altijd automatisch over naar de volgende groep. Via ons leerlingvolgsysteem en observaties houden we de vorderingen van alle leerlingen goed in de gaten en worden de resultaten en observaties besproken door de leerkracht en de interne begeleider. Als team van De Enk vinden wij dat kinderen zich in een ononderbroken lijn moeten kunnen ontwikkelen. Vandaar dat wij binnen de groepen werken met meerdere instructie- en verwerkingsniveaus. Een leerling blijft niet zitten als het op één gebied onvoldoende resultaten behaalt. Als een leerling op meerdere gebieden (resultaten, werkhouding, zelfstandigheid enz.) lager scoort dan wij gezien de aanwezige capaciteiten verwachten

kan de leerkracht na overleg met de Intern Begeleider besluiten de leerling een jaar te laten doubleren, zodat de prestaties verbeterd kunnen worden. Dit heeft het meeste rendement in de groepen 3 en 4, omdat hier de basis gelegd wordt voor de verdere ontwikkeling. Uiterlijk bij de oudergesprekken in maart zal de leerkracht het eventueel doubleren met de ouders/verzorgers bespreken. Vanzelfsprekend proberen de leerkrachten in goed overleg met de ouders/verzorgers deze beslissing te nemen. Als dit overleg niet leidt tot een gemeenschappelijk besluit, ligt de definitieve beslissing bij de school.

Bij de overgang naar een volgende groep worden ouders/verzorgers van leerlingen die met specifieke zorg zijn overgedragen in de eerste weken uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek door de nieuwe leerkracht.

RESULTATEN

Kinderen komen op school om te leren. Graag willen we daarvan concrete resultaten zien. Een deel van het onderwijs is heel concreet. Dat kun je toetsen, daar kun je cijfers op geven.

Maar er gebeurt veel meer op school; er wordt niet alleen kennis bijgebracht maar er worden ook vaardigheden en houdingen aangeleerd.

Omgaan met kinderen is ook altijd een opvoedingssituatie; dat heeft ook met waarden en normen te maken. Veel daarvan is niet in cijfers weer te geven zonder het kind of het onderwijs tekort te doen.

Als leerkrachten streven we er naar het beste uit een kind tevoorschijn te laten komen.

Waar het kind na de basisschool naar toe gaat is afhankelijk van verschillende elementen:

- de capaciteiten van het kind
- de kwaliteit van het onderwijs
- de thuissituatie.

Met name over het middelste punt maken wij ons druk. Dat wil niet zeggen dat we er naar streven om elk kind naar het havo/vwo te helpen.

Of deze schoolsoort haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool maar ook van de aard en aanleg van elk kind. De samenstelling van de groep bepaalt mede de cijfers over de doorstroom van kinderen naar een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs.

Ons doel is het maximale uit een kind tevoorschijn te laten komen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.

Een belangrijke vraag die wij ons in teambesprekingen stellen is: op welke manier kunnen wij ons onderwijssysteem optimaliseren om een zo hoog mogelijk rendement te halen?

Bij het toetsen is voor ons van belang of individuele kinderen vooruit blijven gaan. De een gaat sneller vooruit dan de ander: dat is een gegeven. Niet alle kinderen gaan naar dezelfde vorm van voortgezet onderwijs.

Wij vinden het van belang dat kinderen in de voor hen juiste vorm van onderwijs terechtkomen.

Hebben wij goede adviezen gegeven en zitten kinderen na een aantal jaren nog op die school?

HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na acht jaar basisschool gaat een leerling van groep 8 in de regel naar het Voortgezet Onderwijs. In uitzonderlijke gevallen verlaat een leerling na groep 7 de basisschool. Dit kan alleen als de leerling oud genoeg is, voldoende tijd op de basisschool heeft gezeten en na uitvoerig overleg. De ouders/verzorgers worden uitgebreid begeleid om te komen tot een juiste keuze van vervolgonderwijs. Dit gaat als volgt:

Enkele concrete resultaten staan hieronder vermeld. Dit vinden wij voldoende.

1. Medio oktober wordt in Eerbeek een avond georganiseerd waar scholen voor V.O. uit de regio zich presenteren aan de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 (van alle Eerbeekse scholen).
2. In november worden tijdens de contactavond in een gesprek met de leerkracht van groep acht de (on)mogelijkheden afgetast. Er wordt een richtinggevend advies gegeven.
3. Begin januari worden diverse gidsen aan de leerlingen van groep 8 uitgereikt. Hierin staat overzichtelijke informatie over het voortgezet onderwijs in onze omgeving. Ook worden de data waarop de open dagen in het voortgezet onderwijs worden gehouden hierin vermeld. Deze dagen vinden eind januari en begin februari plaats.
4. Kort daarna heeft de leerkracht van groep 8 op school een gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling waarin gesproken wordt over het schoolkeuzeadvies van de basisschool. Dit schooladvies komt tot stand na samenspraak tussen de leerkrachten van groep 7, 8 en de directeur van de school.

Ouders ontvangen:

- een inschrijfformulier voor de door hen gekozen school;
- een door de school ingevuld onderwijskundig rapport met daarin het schoolkeuzeadvies;
- een uitdraai van het leerlingvolgsysteem (CITO-LVS);
- de door de school ingevulde vragenlijst voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Deze spullen worden later weer ingeleverd op school. Het onderwijskundig rapport dient door een ouder/verzorger te worden ondertekend voor gezien.

Spoedig daarna verzendt de basisschool bovengenoemde documenten aan de school voor Voortgezet Onderwijs. Een toelatingscommissie beslist of de aangemelde leerling wordt toegelaten. In de regel moet het advies van de basisschool worden opgevolgd.

Nadat alle leerlingen zijn aangemeld, volgt meestal een gesprek tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinatoren van de scholen waar de leerlingen zijn aangemeld.

Begin mei ontvangen de ouders/verzorgers de bevestiging van toelating.

De cito-eindtoets die komend jaar voor het eerst pas in april zal worden afgenomen speelt slechts een marginale rol in relatie tot het schooladvies. Het advies kan op grond van de uitslag van de Cito-eindtoets alleen naar boven tot worden aangepast

Cito-resultaten – Eindtoets.

In het kader van “Passend Onderwijs” wordt er een toenemende mate voor gekozen om ook het onderwijs voor leerlingen met behoorlijk problemen met het leren op een reguliere basisschool te blijven verzorgen. Dit heeft geen gevolgen voor de resultaten van de leerlingen op individueel niveau, maar wel op het niveau van de groep. Op onze school doen tot dusverre alle leerlingen mee aan de CITO-eindtoets. Dus ook de leerlingen waarvan wij verwachten dat ze na de basisschool een ondersteunend traject ingaan.

Schooljaar 2006 - 2007	537,1
Schooljaar 2007 - 2008	537,0
Schooljaar 2008 - 2009	536,4
Schooljaar 2009 - 2010	535,1
Schooljaar 2010 - 2011	529,5
Schooljaar 2011 - 2012	539,3
Schooljaar 2012 - 2013	536,5
Schooljaar 2013 – 2014	537,2
Schooljaar 2014 – 2015	539,2

Schooljaar 2015 – 2016	535,2
Schooljaar 2016 – 2017	529,8
Schooljaar 2017 - 2018	

De gemiddelde score ligt landelijk op of even onder 535 punten.

OVERGANG NAAR EEN ANDERE SCHOOL.

Als u gaat verhuizen, of als uw kind om wat voor reden dan ook naar een andere school gaat, dient u op de 'nieuwe' school een bewijs van uitschrijving te overleggen. Dat bewijs krijgt u via school. Zo zal ook de toelatende school een bewijs van inschrijving sturen naar de school van herkomst.

De overdracht van alle gegevens van de leerling die van belang zijn voor een goede opvang op de nieuwe school gaat via een 'Onderwijskundig Rapport' dat door de ouders, na ondertekening voor gezien, kan worden meegenomen of kan worden toegezonden naar de nieuwe school.

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

GGD op school

Bij de GGD Noord/Oost Gelderland is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's). Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van de GGD ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken, door kinderen te vaccineren en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten en hierin ook samen te werken met andere instanties.

Onderzoeken en vaccinaties

De bekendste taak vanuit de GGD voor schoolgaande kinderen zijn de preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren, die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een kind meerdere keren. Daarnaast krijgen de kinderen in deze periode ook twee vaccinaties.

- Bij het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) van de kinderen van groep 2 (5/6 jaar) bekijkt de jeugdarts of er problemen of vragen zijn over de spraak- en/of taalontwikkeling van een kind. Is dit het geval, dan kan het kind aangemeld worden voor een onderzoek door de logopedist van de GGD
- Op 9-jarige leeftijd ontvangen de kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. Daarin wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid en gedrag.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV)

Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Bij alle onderzoeken en de vaccinatie van de 9 jarigen zijn de ouders aanwezig. Dit geldt niet voor de logopedische screening. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

De hoofdlocatie van GGD Noord- en Oost-Gelderland in Apeldoorn is onlangs verhuisd! Het adres van de GGD Noord- en Oost-Gelderland is: Centre Point, Deventerstraat 19A, 7311 BH Apeldoorn

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen met kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op diverse terreinen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen kunt u vinden op de website: www.ggdnog.nl of www.cjgbrummen.nl

U kunt de GGD telefonisch bereiken op telefoonnummer 088 - 443 30 00

Schoolmaatschappelijk werk

Basisscholen hebben naast een onderwijzende taak, ook een taak in het bieden van zorg aan leerlingen. Problemen van leerlingen hangen echter vaak samen met de thuissituatie en leefomgeving van deze leerlingen. Er wordt steeds meer gevraagd van een leerkracht op psychosociaal en opvoedkundig gebied. Het schoolmaatschappelijk werk kan hier uitkomst bieden. De schoolmaatschappelijk werker kan de school ondersteuning bieden bij de opvoedende en zorgende taak zodat de onderwijzers worden ontlast en deze zich weer kunnen richten op hun primaire taak: onderwijs bieden.

Waarom schoolmaatschappelijk werk?

De basisschool is een plek waar kinderen een groot deel van hun tijd besteden. Hierdoor kan een school snel signaleren als het ergens met een leerling op school, maar ook thuis, minder goed gaat. Doordat maatschappelijk werkers voor en op de scholen werkzaam zijn, is de drempel voor zowel ouders als leerlingen en leerkrachten lager. Ze kunnen sneller en makkelijker om advies, ondersteuning of begeleiding te vragen

Wat doet het schoolmaatschappelijk werk?

De ondersteuning die het SMW biedt bestaat voornamelijk uit de hulpverlening aan ouders en/of

leerlingen binnen het basisonderwijs, die tegen meerdere problemen aanlopen. Daarnaast heeft het SMW-team een taak om intern begeleiders (en eventueel ook leerkrachten) te ondersteunen en te adviseren met betrekking tot de omgang met deze leerlingen.

Contactgegevens/aanmelden

Wij adviseren u nadrukkelijk om een eventuele aanmelding in overleg met de leerkracht en/of intern begeleider te doen. Zij hebben de contactgegevens. Een telefoontje naar de Intern Begeleider van de school is voldoende.

6. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

Ook al houden we bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, de leerstof ligt toch voor een belangrijk deel vast. In de wet op het primair onderwijs is een aantal kerndoelen vastgelegd die we proberen te realiseren met behulp van methoden die aan de gestelde kerndoelen voldoende vulling geven.

TABELLEN LESUREN

Op school wordt in een aantal vakken lesgegeven. In onderstaande tabel kunt u lezen hoeveel tijd ongeveer per week aan een vak wordt besteed. Dit kan per leerjaar iets verschillen. Ook kunnen er wijzigingen in het aantal lessen komen naar aanleiding van resultaten die door een groep worden behaald en zorgen voor de noodzaak extra aandacht te besteden aan een bepaald onderdeel van het lessenpakket. Komend schooljaar willen we in de ochtend uren in de groepen 4 t/m 8 op hetzelfde moment het onderwijs voor de basisvakken: taal, rekenen en lezen gaan verzorgen. Dit vergroot de mogelijkheid tot groepsdoorbrekend werken. Op de middagen is er meer ruimte voor wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en creativiteit. We gebruiken hiervoor de methodiek 4*wijzer. Zie voor meer info: <http://www.vierkeewijzer.nl>

Globaal gelden de volgende tijden:

Vak:	Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstonderwijs incl. Geest str.		1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Lichamelijke opvoeding				1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Spel en beweging		7.00	6.00	0.40	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
Nederlandse Taal o.a. taal, lezen, schrijven, drama		3.45	4.15	8.30	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Rekenen en wiskunde		3.30	4.00	5.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00
Kennisgebieden: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek		1.15	1.15	1.30	2.20	2.20	2.20	2.20	2.20
Sociale redz. burgerschap, verkeer				1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Engels		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Expressie: Handvaardigheid muziek, tekenen		6.50	6.50	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
*Totaal:		25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

* Bij groep 3 t/m 8 inclusief **1.15 uur pauze** (weektotaal)

Alle leerlingen gaan 25 uur per week naar school. Wij draaien met een continurooster met het 5-gelijke dagen model. De school start om 08.30 uur. De kinderen zijn om 14.00 uur vrij (ook op woensdagmiddag). `s Middags blijven de kinderen op school om te eten.

De kinderen ontvangen komend schooljaar 955 uur les.

GODSDIENSTIGE VORMING, GEESTELIJKE STROMINGEN.

In alle groepen maken we gebruik van de methode 'Trefwoord'

Voor iedere dag is er een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. In een doorgaande lijn komen per schooljaar ongeveer 16 thema's aan bod, die aansluiten bij de belevings- en ervaringswereld van kinderen, bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving.

Ze zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod van Bijbelverhalen. Trefwoord brengt met behulp van leef thema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren.. Vanuit Trefwoord wordt er soms ook aandacht besteed aan andere godsdiensten.

KERST EN PASEN

In de tijd voor kerst zijn we druk bezig met de voorbereidingen voor het kerstfeest. We leren kerstliedjes, gedichten, oefenen voor een kerstspel en maken werkstukjes.

Ook het Paasfeest wordt op een dergelijke wijze voorbereid en gevierd.

GROEP 1/2

In de kleutergroep zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in heterogene groepen. Kleuters leren voornamelijk door te spelen. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en regelmatig komen de kinderen in de kring terug. Daarbuiten wordt er gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het plein. Er is aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. De kleuters krijgen de diverse vakken aan de hand van een bepaald thema (bijvoorbeeld de winkel, het voorjaar of de bakker). In het weekrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. Er is veel aandacht voor de taal-en rekenontwikkeling omdat dit de basis is voor alle verdere opleiding.

In de kleutergroepen gebruiken we de methode "Schatkist" en werken we met thema's vanuit de methode 4*wijzer. Deze methodes bieden een schat aan ideeën en speelse elementen die perfect passen bij de kleuterleeftijd. Met *Schatkist* wordt gegarandeerd aandacht besteed aan alle tussendoelen op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en soc.-emotionele ontwikkeling. Maar spelend leren staat op één. Soms zitten kinderen meer dan twee jaar in een kleutergroep. Dit is niet zozeer afhankelijk van hun geboortedatum, maar vooral van hun aard en aanleg. Ook kan in overleg tussen school en ouders worden besloten om een kind versneld door te laten gaan naar groep 3.

Aan de oudste kleuters worden speelse activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

GROEP 3 TOT EN MET 8

Taal

Voor het taalonderwijs werken we vanuit de doelen van het SLO. Via het systeem van Snappet wordt er 1 doel per les aangeboden. In het systeem kunnen we 'live' volgen hoe de leerling werkt. Wanneer een leerdoel niet behaald is zal dit een plek krijgen in het werkpakket van de leerling. Hier kan op

een ander moment dan nog aan gewerkt worden. Het taalonderwijs is heel breed. Naast spreken, luisteren en spellen wordt aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat. Ook leren we kinderen creatief omgaan met taal door verhalen te schrijven en spreekbeurten te houden.

In groep 3 t/m 8 worden twee keer per jaar de spellingsresultaten getoetst met behulp van een Cito-toets. Deze resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. De leergang voor spelling is geautomatiseerd, waardoor een groot aantal kinderen dit in hun eigen tempo.

Rekenen.

In groep 3 gebruiken wij voor rekenen de methode "Pluspunt". Dit is een zgn. realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen maar saaie rijtjes aanbiedt. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die met deze methode leren rekenen gemiddeld beter presteren.

Vanaf groep 4 werken we vanuit de doelen van het SLO. Via het systeem van Snappet wordt er 1 doel per les aangeboden. In het systeem kunnen we 'live' volgen hoe de leerling werkt. Wanneer een leerdoel niet behaald is zal dit een plek krijgen in het werkpakket van de leerling. Hier kan op een ander moment dan nog aan gewerkt worden. De kinderen worden twee keer per jaar getoetst (CITO-toets) om te controleren of ze voldoende vorderingen maken. De resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Gemiddeld presteren onze leerlingen op het landelijk gemiddelde.

Lezen.

In groep drie wordt officieel gestart met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4, 5 en 6 werken we bij het technisch lezen met de methode Estafette. We hebben op deze manier een prachtige leerlijn taal/lezen in de school. In alle groepen (vanaf groep 3) wordt iedere dag een moment gereserveerd voor stillezen. Hiervoor worden boeken gebruikt uit de eigen klassenbibliotheek.

In de hogere leerjaren wordt er meer nadruk gelegd op het begrijpend en studerend lezen. Daarvoor gebruiken we hoofdzakelijk de methode "Leeslink". Naast de methodetoetsen worden de leerlingen minimaal één keer per jaar getoetst via een CITO-toets om te kijken of ze voldoende vorderingen maken. Ook hierbij worden de resultaten weer vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Naast het technisch en begrijpend lezen brengen we kinderen ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van boekpromotie. Ook doen we aan de Nationale Voorleeswedstrijd mee. Voor alle groepen organiseren we een voorleesontbijt.

Om leesproblemen in een vroegtijdig stadium te kunnen signaleren hanteren we op school het "protocol voor dyslexie en leesproblemen".

Tenminste twee keer in de basisschoolperiode brengen de kinderen een regulier bezoek aan de bibliotheek. Daarnaast maken veel groepen in schoolverband regelmatig een trip naar de bieb om boeken te ruilen in groepsverband.

Engels.

Al enige jaren krijgen alle leerlingen op de Enk een uur Engels per week. We maken hiervoor gebruik van de methodes I-Pockets en Our Discovery Island. Het accent bij de lessen ligt op de communicatie. De kinderen leren geen moeilijke grammaticale regels, maar maken op een leuke en leerzame manier kennis met een 'vreemde' taal. Binnen afzienbare tijd kunnen we de aansluiting op een tweetalige vervolgschool hierdoor mogelijk maken.

Schrijven.

Op "de Enk" leren we de kinderen schrijven met de methode "Pennenstreken". In groep 3 sluit de schrijfmethode precies aan bij de leesmethode. Deze methode wordt gebruikt in de groepen 1 t/m 7. In de kleutergroepen worden voorbereidende schrijf oefeningen gedaan

Het methodisch schrijven blijft ook onze aandacht houden in de hogere groepen, waarbij de kinderen de gelegenheid krijgen hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Zaakvakken

Ook wel de wereld oriënterende vakken genoemd...

Hieronder verstaan we een groot aantal vak- en vormingsgebieden, die te maken hebben met de wereld om ons heen: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs, maatschappelijke verhoudingen, gezond gedrag en sociale redzaamheid waaronder verkeer. De mens staat niet alleen op de wereld. Zijn omgeving is van grote invloed op zijn handelen. Hij/zij woont in een land met een eigen geschiedenis, natuur, cultuur enzovoort. Hij/zij wordt beïnvloed door een groot aantal factoren. Heel veel van deze factoren komen aan de orde bij de zaakvakken d.m.v. gesprekken, werkstukken, spreekbeurten film en video, schooltelevisie.

We gebruiken nu voor het derde invoeringsjaar voor al deze vakken de methodiek 4*WIJZER. Deze methodiek werkt vanuit een geïntegreerd aanbod met veel ruimte voor de eigen leerstijl van kinderen. Binnen het kerndoelen dekkend programma is er veel ruimte voor eigen inbreng en creativiteit. Het Spel van de 21e eeuw zal met name tijdens deze lessen (tijdens middagprogramma) gestalte gaan krijgen. Naast deze methodiek gebruiken we informatie tv-uitzendingen zoals 'de buitendienst'.

In groep 7 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen. Dit wordt zowel praktisch als theoretisch afgenomen

Creatieve vakken.

Ook voor tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama wordt volgens "plan" gewerkt. We maken ook hier gebruik van de methodiek "4*wijzer". In de groepen 3 t/m 6 worden de lessen handvaardigheid verzorgd door een vakleerkracht.

Muziek.

Voor muziek hebben we geen aparte methode. Muziek krijgt bij ons een plek tijdens de thema's van 4xwijzer, maar ook bij allerlei andere activiteiten zoals een Kinderboekenweek. Voor dit schooljaar willen we kijken of we een vakleerkracht muziek kunnen realiseren.

Daarnaast nemen de leerlingen van groep 6 deel aan het zogenaamde KIEMM-project waarbij ze gedurende een jaar onderwijs krijgen in het bespelen van een blaasinstrument.

Bewegen.

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Er wordt in de klas gespeeld of op het schoolplein. Vanaf groep drie krijgen de kinderen één keer per week bewegingsonderwijs in onze in pandige gymzaal aan de Lorentzstraat. De lessen bewegingsonderwijs worden door een vakleerkracht gegeven. Daarnaast laten we de leerlingen extra bewegen in de pauze's via het programma van Beweegwijs.

Techniek.

Op de Enk is er ook aandacht voor het vak Techniek. De school participeert al enkele jaren in een regionaal technieknetwerk. De lessen worden zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod

aangeboden. Verbindende factor is veelal de techniek. Al enige jaren wordt extra aandacht besteed aan techniek en wetenschap. We zijn VTB-school (Verbreding Techniek in het Basis-onderwijs) geworden, een school waar techniek een belangrijke plaats gaat innemen/heeft ingenomen. Ieder jaar wordt in het kader van "Techniek" ook een aantal werkbezoeken afgelegd bij bedrijven, musea, etc. De leerlingen van groep 7 gaan naar de techniekdag in Apeldoorn. Verder hebben we via de Techniek Torens en spullen van de Techniekcoach een breed aanbod 'techniek'. Aankomend schooljaar willen we ook experimenteren met de Microbit.

Algemeen.

Voor de komende schooljaren staat een verdere integratie van de zaakvakken en de creatieve vakken nadrukkelijk op de agenda. We gaan hierbij bouwen aan het zogenaamde "spel van de 21^e eeuw" waarmee we ons onderwijs in overeenstemming brengen met dat wat de samenleving van de 21^e eeuw vraagt van haar burgers.

Actief burgerschap en sociale integratie

Al een aantal jaren zijn scholen verplicht hun leerlingen in te leiden in de pluriforme democratische samenleving van vandaag en hen maatschappelijke verantwoordelijkheid bij te brengen. Burgerschapsvorming hoort dus bij de opdracht van scholen. Onder burgerschapsvorming verstaan we het helpen vormen van wie je bent, mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving en kennis te verwerven van en leren omgaan met de principes van de democratie.

Het is aan elke school om een eigen invulling te geven aan deze burgerschapsvorming. Hoewel de term burgerschapsvorming nieuw is, is datgene wat er onder valt dat niet. Omdat de Enk al veel doet aan burgerschapsvorming was het de moeite waard om eerst in kaart te brengen welke kennis wordt overgedragen en welke oefeningen leerlingen krijgen aangeboden. De checklist is op zes niveaus vertaald. Zes niveaus, waarop burgerschapsvorming op onze school gestalte krijgt:

1. Identiteitsvorming aan de hand van levensbeschouwing
2. De Enk en de samenleving.
3. De Enk als pedagogisch normatief instituut
4. De school staat middenin de samenleving
5. Kennis van en discussie over politieke en maatschappelijke praktijken in de samenleving en de eigen visie daarop.
6. Europees en wereldburgerschap.

Een uitgebreide invulling van het thema is te vinden in het beleidsstuk "Actief burgerschap en sociale integratie".

Onderdelen van actief burgerschap zijn o.a. de Zending en Plan Nederland

Zending

Elke week nemen de kinderen geld voor de zending mee. Met dit geld steunen we zendingsprojecten. In de Nieuwsbrief wordt verteld welke projecten dat zijn.

OVERIGE ONDERWIJSACTIVITEITEN

Cuvoba

Scholen krijgen van de minister gelden die ze mogen besteden voor culturele vorming. Het bedrag per school is niet toereikend om grote projecten te ondernemen. Gezamenlijk met alle scholen van de gemeente Brummen kan dat wel. Daarom is er een commissie Culturele Vorming Basisonderwijs, die

allerlei projecten organiseert waar wij ook aan deelnemen.

Ook onze school heeft een cultuurcoördinator (ICC-er). De cultuurcoördinator heeft de opdracht, in samenwerking met de coördinatoren van de andere scholen in Eerbeek/Brummen een goed beleidsplan te ontwikkelen.

Educatieve software

We werken vooral met het systeem van Snappet waarin educatieve contact wordt aangeboden. Verder heeft elke leerling toegang tot de content van Junior Einstein. Daarnaast gebruiken we educatieve apps-website op de devices mocht dit een meerwaarde hebben voor onze lessen.

Werken met tablets.

Na een succesvolle proefperiode wordt ook komend schooljaar in een aantal groepen gewerkt met tablets en/of chromebooks. We denken op deze manier veel effectiever leerlingen te kunnen ondersteunen bij hun eigen onderwijsbehoefte. We gebruiken de devices voor de basisvakken rekenen, spelling en taal in de groepen 4 t/m 8.

Speelgoedmorgen

Een aantal keer per jaar organiseren de kleutergroepen en groep 3 een speelgoedmiddag. Doel hiervan is om de kinderen in de gelegenheid te stellen hun speelgoed te laten zien aan anderen. Daarnaast worden ze gestimuleerd om samen te spelen en speelgoed te delen. We vragen u bij het meegeven van speelgoed rekening te houden met de bruikbaarheid voor het spelen op school. Kwetsbaar speelgoed of materiaal met kleine onderdelen is minder geschikt.

De data van de speelgoedmiddagen vindt u op de jaarkalender.

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen wennen aan het maken/leren van huiswerk. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen zo nu en dan wat huiswerk. In groep 7 en 8 neemt de frequentie en hoeveelheid van het huiswerk toe. We vinden het echter wel belangrijk dat het kind tijdens de basisschoolperiode alle ruimte krijgt om zich ook buiten “het schoolse” om te kunnen ontplooien. Daarom blijft de hoeveelheid beperkt.

Schoolreis/schoolkamp

Ieder jaar worden door team en ouderraad schoolreisjes georganiseerd. De kleutergroepen bezoeken meestal een speeltuin, dierenparkje of kinderboerderij in de omgeving. De groepen 3 t/m 7 gaan in wisselende samenstelling met bussen naar attracties die wat verder weg liggen. De schoolreisjes worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. We zoeken hierin een mooie balans tussen leerzame en uitsluitend attractieve uitjes.

Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op schoolkamp in de omgeving. Dit kamp duurt doorgaans drie dagen. De kosten worden voor een deel betaald door de ouderraad. Daarnaast wordt aan ouders/verzorgers om een (kleine) bijdrage gevraagd.

7. WAT ZIJN ONZE PLANNEN?

Zoals overal in de maatschappij veranderingen plaatsvinden, verandert ook het onderwijs.

Wij volgen de veranderingen kritisch en willen de noodzakelijke aanpassingen zo goed mogelijk vormgeven in ons werken op school. Dat betekent voor ons team dat we ons voortdurend nascholen

en bijscholen.

In de kleutergroepen zullen de leerlijnen van rekenen en taal verder worden geïmplementeerd en zoveel mogelijk in lijn worden gebracht met onze zusterschool, de Triangel. Dit schooljaar zullen we ook kijken of we een nieuwe methode kunnen aanschaffen zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de ontwikkelingen van de kleuters. Ook wordt nadrukkelijk gekeken naar de mogelijkheden tot samenwerking met de peuteropvang die ook op de Enk een plek heeft hervonden.

De computer krijgt een steeds grotere plaats in ons onderwijs. De school beschikt over een goed netwerk. Tevens wordt in alle groepen gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord. Wij ervaren dit als een mooie ontwikkeling. Met name bij de vakken taal, lezen, rekenen en wereldoriëntatie wordt de computer frequent ingezet. We willen dit schooljaar het gebruik ervan optimaliseren. Dit geldt ook voor de inzet van tablets bij ons onderwijs.

Het team gaat voorts aan de slag met de doorgaande ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem. We willen zodoende de kwaliteit en de verbeterpunten inzichtelijk maken. Ook voor ouders is het handig om te weten waar de kracht van de school ligt en wat er veranderd/ verbeterd kan worden. **De** perfecte school bestaat in onze ogen niet. Wij streven een perfecte **CBS De Enk** na. Dit betekent in de praktijk dat er een voortdurende ontwikkeling is. Wij streven een lerende organisatie na waarbij ook het maken van fouten als onderdeel van het leerproces wordt gekenschetst. Graag willen we ook ouders hierin een actieve rol laten spelen. Wijs ons maar op eventuele tekortkomingen en denk maar met ons mee!

Sinds vorig jaar werken we in alle klassen binnen een combinatiegroep. Elke leerkracht heeft hiervoor zijn eigen werkwijze/oplossingen bedacht, maar we vinden het als school belangrijk om hier één lijn in te hebben. De laatste maanden van vorig schooljaar hebben we hier mooie stappen in gezet. Dit schooljaar zullen we meerdere studiemomenten inzetten om, met behulp van een externe partij, te kijken naar welke mogelijkheden er allemaal zijn om onze huidige manier van lesgeven nog verder te finetunen zodat we optimaal gebruik kunnen maken van de oplossingen die er zijn.

Ondanks dat we een goede en gestructureerde zorgstructuur kennen, willen wij ons nog verder bekwamen en richten op de opbrengsten van onze leerlingen. Deze analyses zijn de uitgangspunten voor ons dagelijks handelen in de klas. Het beter analyseren van toetsen en van daaruit het maken van (groeps)handelingsplannen is het doel. In deze trajecten zullen we ons, naast de intern begeleider, laten begeleiden door interne reken-/ en taal/lees coördinator. Komend schooljaar zullen we ons in dit kader verder verdiepen in het nieuw aangeschafte Leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Kinderen kunnen ook veel van elkaar leren. Met dit in ons achterhoofd hebben we ons de afgelopen jaren geschoold in het “Coöperatief leren”. In het verlengde daarvan heeft het team zich georiënteerd op Meervoudige Intelligentie. We willen in de toekomst nog meer dan nu proberen tegemoet te komen aan de verschillende manieren waarop kinderen kennis vergaren. Onze specialist Coöperatief leren/zelfstandig werken (icm de Triangel) zal ons in dit proces begeleiden.

Tenslotte zullen we in samenwerking met de Triangel verder invulling gaan geven aan “het spel van de 21^e eeuw”. We proberen hiermee “de Sprankel” (=het spelende kind) ruimte te geven voor de eigen ontwikkeling. Hiertoe zullen we ons aanbod voor de creatieve vakken en wereldoriëntatie integreren in een curriculum dat zeer uitdagend is voor kinderen en kerndoelen dekkend is. Dit jaar zetten we weer fors in met de nieuwe methodiek 4*Wijzer En bij dat onderwijs van de 21^e eeuw past wat ons betreft een stevig aanbod Engels! We geven dit vak in alle groepen.

8. CONTACTEN MET OUDERS.

Een goed contact tussen thuis en school is voor De Enk een belangrijk uitgangspunt. Ouders en verzorgers van leerlingen zijn even belangrijk als de leerlingen op school. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school. Uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van hen over. Daarvoor is het belangrijk dat ouders/verzorgers weten hoe er met de kinderen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom is het erg belangrijk dat ouders/verzorgers weten wat er op school gebeurt.

Jaarkalender

De jaarkalender ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Hierin vindt u een overzicht van alle activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden. Ook staan hierin de namen en adressen van de leerkrachten, het bestuur, de ouderraad, de medezeggenschapsraad, enz.

Nieuwsbrief

Een goed contact tussen ouders en school is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Iedere laatste vrijdag van de maand komt de "Nieuwsbrief" digitaal uit met nieuws uit de groepen en nieuws over algemene schoolzaken.

Spreekuren

Voor de ouders van de leerlingen van groep 1 en 2 houden de leerkrachten twee keer per jaar een spreekuur van twintig minuten. Daarnaast komen ze bij de nieuwe leerlingen op huisbezoek voor een intakegesprek. Hierbij wordt het intakeformulier als leidraad voor de kennismaking gehanteerd.

Voor de ouders van groep 3 - 7 houden we drie keer per jaar een spreekuur van tien minuten (of op verzoek langer). We bespreken dan de vorderingen van de leerlingen. Tijdens het gesprek in maart ligt de focus op de resultaten van CITO.

Wanneer daar aanleiding toe is nodigen we u vaker uit. Ouders kunnen ook altijd zelf een afspraak maken voor een gesprek. In groep 8 zijn er twee spreekuren. Het gesprek in februari staat in het teken van de overstap naar het voortgezet onderwijs. Dit gesprek duurt wat langer

Rapport

Twee keer per cursusjaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee.

We beoordelen met cijfers en woorden. In het rapport geven we een algemene indruk en een overzicht van de resultaten en vorderingen van uw kind.

Informatiemoment:

In het begin van het nieuwe schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatiemoment. Dit is een moment waarop leerling en leerkracht ouders inzicht geven in de manier van werken bij ons op school.

Informatieavond voortgezet onderwijs

Medio oktober houden wij samen met de overige basisscholen uit Eerbeek een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van groep 7/8 over het voortgezet onderwijs. Hierbij worden vertegenwoordigers van scholen voor voortgezet onderwijs uitgenodigd om iets over hun school te vertellen. Ook de leerlingen kunnen op deze avond aanwezig zijn.

OUDERS OP SCHOOL - MEEWERKEN.

Ouders zijn op verschillende manieren actief op school. Zonder ouderhulp zouden veel dingen niet

kunnen. De medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol in school. Daarover elders meer. Maar ook andere ouders leveren een belangrijke bijdrage aan het reilen en zeilen op school. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het inrichten van het schoolplein
- hulp bij handenarbeid en lezen.
- hulp bij schoolreis, schoolkamp en sportactiviteiten.
- hulp bij Sinterklaas- en kerstfeest.
- klussen op de klussenochtenden

Meewerkende ouders vallen onder de verantwoordelijkheid (en zijn verzekerd) van de school. Ouders zijn daarbij gehouden de aanwijzingen op te volgen van de directeur en de leerkrachten, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

De medezeggenschapsraad - meedenken.

Goed overleg tussen alle betrokkenen is belangrijk voor de school. Gezien de omvang van de school is het niet mogelijk, dat iedere ouder en ieder personeelslid persoonlijk wordt benaderd om zijn of haar mening te geven of vragen te stellen. Om ervoor te zorgen, dat de meningen van de ouders en het team toch zo goed mogelijk worden gehoord, beschikt de Enk over een Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit twee ouders (de ouder moet tenminste 1 jaar een kind op de Enk hebben) en 2 teamleden en wordt door middel van openbare verkiezingen gekozen voor een periode van 3 jaar. De directeur is adviserend lid. De MR mag gevraagd en ongevraagd over vele zaken advies uitbrengen, zoals over de regeling van de schoolvakanties. In andere gevallen wordt de raad om instemming gevraagd, bijv. bij een voorgenomen verandering van het schoolplan of de schoolgids. De MR praat dus mee over alle schoolaangelegenheden. De taken en bevoegdheden van de raad staan beschreven in het Reglement voor de MR van basisschool de Enk. Wanneer u vragen of problemen hebt, dan kunt u de leden van de MR aanspreken. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn in principe openbaar.

Daarnaast kent de Vereniging de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de GMR, die over een aantal zaken meepraat zoals het vaststellen van het bestuursformatieplan, waarin wordt geregeld hoe de beschikbare middelen voor de personeelsformatie zullen worden ingezet.

Deze GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de raden van de Enk en de Triangel. De rol van de GMR is in de loop van de jaren steeds belangrijker geworden. Vooral op het financiële vlak is de inbreng van de GMR groter geworden. De MR en de GMR werken volgens het door bestuur en (G)MR vastgestelde Reglement. De adressen vindt u in de bijlage.

De ouderraad – meewerken en meedenken.

De ouderraad bestaat uit ouders. De OR bestaat uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een aantal algemene leden. Om de vertegenwoordiging van ouders/verzorgers goed uit te kunnen voeren, hoort de OR graag wat de ouders/verzorgers vinden van het wel en wee van de school.

De ouderraadsleden worden gekozen op de jaarlijkse algemene ledenvergadering. Alle ouders/verzorgers kunnen de leden kiezen of zelf gekozen worden. Op de jaarlijks openbare OR-vergadering aan het eind van het schooljaar wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage en de ondernomen activiteiten.. De goedgekeurde notulen kunt u op verzoek inzien. Mededelingen van de ouderraad kunt u lezen in de nieuwsbrief, op het prikbord in de hal van de school en op de website. Een teamlid woont de vergadering bij. In de ouderraad komen vooral de praktische zaken aangaande school aan de orde. De ouderraad bereidt de schoolreisjes, feestdagen, sportactiviteiten e.d. voor of helpt bij de voorbereiding.

De ouderraad beheert ook het schoolfonds waar de niet gesubsidieerde activiteiten uit worden betaald zoals bv. de schoolreis, sinterklaas- en kerstcadeautjes.

De ouderbijdrage voor het schoolfonds bedraagt € 40,- per leerling. Deze bijdrage is niet verplicht. Wel is dan de deelname aan bovengenoemde activiteiten een punt van bespreking. Alle extraatjes moeten immers wel betaald worden. De school ontvangt hiervoor zelf geen middelen van de overheid.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd.

Vanuit de ouderbijdrage worden o.a. de volgende activiteiten betaald:

- het Sinterklaascadeau
- het schoolshirt
- de paasviering
- de schoolreis
- een extra activiteit.

De klassenouders

Klassenouders zijn ouders/verzorgers uit iedere groep die aan het begin van ieder schooljaar gekozen worden. Zij overleggen regelmatig met de leerkracht en de ouders/verzorgers van de groep. Deze ouders kunnen activiteiten organiseren voor de groep of hulp bieden als het nodig is. Ook zorgen de klassenouders er voor dat andere ouders/verzorgers uit de groep ingeschakeld worden bij activiteiten. Ouders/verzorgers worden zo meer betrokken in het schoolgebeuren. De afstand tussen ouders/verzorgers en school wordt kleiner en ideeën van ouders/verzorgers kunnen leiden tot goede veranderingen. In de nieuwsbrief wordt de samenstelling van de groep klassenouders bekend gemaakt.

Voor vragen over het onderwijs kunt u terecht bij de gratis informatie- en advieslijn 0800 – 5010 tussen 10.00 uur en 15.00 uur.

9. KLACHTENREGELING.

Het kan voorkomen dat ouders klachten hebben over de school. Het heeft dan geen zin deze klachten tegen een ieder die het maar wil horen te uiten. Er wordt zo niets opgelost en er kan ongewild veel kwaad worden gedaan zonder dat iedereen de kans heeft gehad zijn/haar kant van de zaak te belichten.

Daarom is er een klachtenprocedure opgesteld die probeert recht te doen aan alle partijen en waarin geprobeerd wordt een oplossing te vinden voor de problemen.

Klachten kunnen van verschillende aard zijn.

- Klachten t.a.v. het directe onderwijs kunnen het beste met de betreffende leerkracht worden besproken. Is er geen bevredigende oplossing dan gaat u naar de directeur.
- Klachten t.a.v. het onderwijs in het algemeen of de school bespreekt u met de directeur.

Meestal worden klachten in een gesprek tussen betrokkenen eenvoudig opgelost. Mocht dat niet het geval zijn dan kunt u zich via de vertrouwenspersoon van school wenden tot het bestuur.

Mocht u een klacht willen indienen, dan kunt u de klachtenregeling op school opvragen.

VOORKOMING EN BESTRIJDING SEKSUELE INTIMIDATIE.

De laatste jaren is de aandacht voor het probleem van seksuele intimidatie toegenomen. De school is verplicht t.a.v. seksuele intimidatie een regeling te hebben. Bij het maken van deze regeling is

gebruik gemaakt van een handreiking van vertrouwensinspecteurs. De regeling ligt ter inzage op school.

- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)
- Eén van de leerkrachten, mevrouw Jannie Brink, is contactpersoon. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie
- Bij klachten betreffende seksuele intimidatie of seksueel misbruik, wordt u verzocht direct contact op te nemen met de directeur of de contactpersoon.
- Klachten dienen schriftelijk te worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie.
-

Het adres van de landelijke commissie is: Kringenrechtspraak en Landelijke Klachtencommissie, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 – 3861697 (iedere werkdag van 9.30 – 15.00 uur).

Mailadres: info@kringenrechtspraak.org / info@klachtencommissie.org.

Website: www.kringenrechtspraak.org/ www.lachtencommissie.org

Van elke vorm van seksueel misbruik wordt melding gedaan bij justitie.

10. EXTERNE CONTACTEN.

REGELING BUITENSCHOOLSE OPVANG

Omdat we willen dat onze leerlingen op dezelfde pedagogische manier worden opgevoed, waardoor er één lijn is, heeft het schoolbestuur besloten om de buitenschoolse opvang in eigen beheer te houden. De kinderen worden opgevangen bij onze zusterschool De Triangel. De kinderen wachten in school of (onder begeleiding) buiten tot ze worden opgehaald. Meer informatie vindt u op de website van onze BSO: www.kinderopvangspreng.nl

PEUTEROPVANG

Sinds enkele jaren draait op de Enk een peuteropvang. Dit gebeurt onder de vlag van onze eigen vereniging. Ook hierbij is het van belang dat er wordt gewerkt vanuit dezelfde pedagogische lijn. Langzaam maar zeker wordt meer en meer vorm gegeven aan het Integraal Kind Centrum.

INDIVIDUELE LEERLINGBEGELEIDING

Soms doen zich bij een leerling problemen voor in gedrag of leerprestaties. Indien een leerkracht een probleem signaleert wordt er altijd eerst contact opgenomen met de ouders. In overleg met de ib-er kan de mogelijkheid naar voren komen een expert van ons samenwerkingsverband Passend onderwijs “IJssel/Berkel” in te schakelen. Eventueel kan er een onderzoek door een pedagoog /psycholoog uitgevoerd worden, dit altijd na schriftelijke toestemming van de ouders. Naar aanleiding van de resultaten van het onderzoek brengt men advies uit.

11. SPORTACTIVITEITEN

SCHOOLSPORTDAG

Ook dit jaar wordt weer een Schoolsportdag georganiseerd. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8

doen hieraan mee. De sportdag wordt door een overkoepelend comité voor alle basisschoolleerlingen uit ons dorp georganiseerd en zal plaatsvinden tijdens de Koningssspelen.

AVONDVIERDAAGSE

Binnen de gemeente is afgesproken dat er niet, in een door de scholen georganiseerd verband, wordt deelgenomen. Wel heeft de school een oudercontactpersoon die aanmeldingen en begeleiding coördineert. De verantwoordelijkheid ligt dus nadrukkelijk bij de ouders. De school speelt wel een coördinerende en faciliterende rol

12. ALGEMENE ACTIVITEITEN

VERJAARDAGEN.

Als kinderen jarig zijn willen ze dit graag vieren en op school trakteren. Er zijn een heleboel mogelijkheden, maar denkt u bij het trakteren ook eens aan gezond "snoep". Wij willen u adviseren de traktaties eenvoudig te houden. De verjaardagen van de leerkrachten vieren we op de meesters & juffen dag.

SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP

In de maanden mei en juni vinden de schoolreisjes en het schoolkamp plaats. De jongste leerlingen (groep 1 en 2) gaan meestal per bus naar een leuke bestemming. De kinderen van groep 3 t/m 7 maken jaarlijks een uitstapje wat verder weg met de bus. De leerlingen van groep 8 gaan op schoolkamp.

CUVOBA

Dit vreemde woord staat voor: Culturele Vorming Basisschool. Elk jaar maken alle kinderen een cultureel programma mee. Dat kan zijn: een muziekvoorstelling, poppenkast, toneel of dans. Het programma van deze voorstellingen wordt door een werkgroep vastgesteld. De voorstellingen worden op verschillende plaatsen gegeven.

KINDERPOSTZEGELS

Ieder jaar in oktober gaan overal in Nederland schoolkinderen op pad om bestellingen voor kinderpostzegels en kaarten op te nemen. Ook de kinderen van groep 7 en 8 van onze school doen daar aan mee om zich op deze manier in te zetten voor minder bedeelde, dikwijls gehandicapte jongeren. Op de eerste woensdag in oktober wordt de bestelling opgenomen. In november worden de zegels en kaarten bezorgd.

13. TOELATING /SCHORSING /VERWIJDERING

Onze school staat open voor elk kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren. Uw kind mag op de basisschool worden toegelaten zodra het 4 jaar is geworden. Vanaf 2 maanden voor de 4e verjaardag kan het 5 schooltijden komen kennismaken. Als de ouders van de nieuw ingeschreven leerlingen daar gebruik van willen maken, dan kunnen ze hierover contact met ons op nemen. Maakt men geen gebruik van deze mogelijkheid dan krijgt men van de leerkracht van de groep bericht wanneer het kind een keer kan komen kijken en kennismaken. Dan wordt ook afgesproken wanneer de eerste schooldag zal zijn. In december en de laatste volle maand voor de zomervakantie laten we geen leerlingen toe.

In een aanmeldingsgesprek worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de school. In dat gesprek komen onder andere de volgende zaken aan de orde:

- de christelijke identiteit van de school en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven.
- dat inschrijving betekent meedoen aan alle activiteiten van de school mits deze tijdens de schooltijden plaatsvinden.
- In het school ondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.. Indien mogelijk een arrangement met meer zorg moet worden gecreëerd, dan moet dit door de ouders duidelijk tijdens de aanmelding worden aangegeven. De school gaat dan samen met hen op zoek naar een passende oplossing. Op pagina 12, 13 en 14 van deze schoolgids vindt u nadere informatie.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Soms is de school c.q. het bestuur genoodzaakt een leerling te schorsen en/of te verwijderen. Een beslissing hiertoe neemt men niet zomaar. Daar moeten gegronde redenen voor zijn. Voor verwijdering en schorsing bestaat een wettelijke procedure. De samenvatting van de procedure bij **verwijdering** vindt u hieronder:

- alvorens een besluit tot verwijdering te nemen, dient het bestuur de betrokken groepsleerkracht en ouders/verzorgers te horen
- het besluit wordt aan de leerplichtambtenaar gemeld
- het bestuur dient ervoor te zorgen dat, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een andere school bereid is de leerling op te nemen. Lukt dit binnen 8 weken niet, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen
- het bestuur maakt het besluit schriftelijk en met opgave van redenen aan de ouders/verzorgers bekend. Binnen 6 weken kan hiertegen schriftelijk bezwaar worden ingediend
- binnen 4 weken na ontvangst van een bezwaarschrift beslist het bestuur. Het bestuur hoort de ouders/verzorgers op grond van het bezwaarschrift voordat het vervolgens een besluit neemt. Hiertegen kan in beroep worden gegaan bij de administratieve Kamer van de Rechtbank.

Bij **schorsing** geldt de volgende procedure:

- de leerling kan voor een korte periode (3 dagen) worden geschorst
- de directie meldt dit bij inspectie en leerplichtambtenaar
- de ouders/verzorgers worden persoonlijk en schriftelijk op de hoogte gesteld

De procedures liggen ter inzage bij de directie.

De beslissing over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag, met inachtneming van de Wet op het Primair onderwijs. De toelating is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.

LEERPLICHT

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het 5 jaar is geworden. Leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend.

Soms is het onvermijdelijk dat een kind één of enkele dagen niet op school is. Toch willen wij u vragen, als uw kind eenmaal schoolgaand is, dit verzuim zoveel mogelijk te beperken. Op school

hoort een kind bij een groep, er worden nieuwe begrippen aangeleerd, en het is bezig met allerlei werkjes. Het zou jammer zijn als het zonder reden belangrijke dingen zou missen.

14. OVERIGE ORGANISATORISCHE ZAKEN

PRIVACY.

In het kader van nascholing en professionalisering van het team kan het voorkomen dat er video-opnames in de klas van uw kind worden gemaakt. De beelden stellen de leerkracht en de begeleider of de leerkrachten onderling in staat de onderwijsleersituatie te bekijken/te bespreken en, waar nodig, te verbeteren. Deze beelden worden niet openbaar gemaakt. Na bespreking worden de beelden gewist. Er is één uitzondering. De leerlingen van groep 8 die aan het eind van het schooljaar de musical opvoeren worden gefilmd. De DVD kan worden besteld door de ouders.

Bij feesten, vieringen en bijzondere gelegenheden worden foto's gemaakt. Deze kunnen op de website van de school geplaatst worden. Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u daar bezwaar tegen hebt.

VERZUIM / ZIEK ZIJN

Een kind kan natuurlijk ook verzuimen door ziekte. Wilt u dit dan zo spoedig mogelijk aan school doorgeven. We weten dan waarom uw kind afwezig is en dat uw kind niet onderweg is blijven steken. Als uw kind niet afgemeld is, controleren wij waar het kind is. We gaan er niet van uit dat een kind "wel ziek zal zijn". Bezoeken aan de arts, tandarts of orthodontist zo mogelijk buiten de schooltijd plannen. Wordt een kind onder schooltijd ziek, dan bellen we de ouders om het te komen ophalen. Graag beschikken we over een tweede telefoonnummer (bv van uw werkadres, bureu of familie) waar we in zo'n geval terecht kunnen als u niet thuis bent. Ook als er veranderingen optreden horen we dat graag.

VRIJSTELLING VAN LESSEN

Onze school ziet geen aanleiding om vrijstelling van godsdienstlessen te verlenen.

Vrijstelling van gymlessen kunnen alleen op medische indicatie.

LEERPLICHTWET EN LEERPLICHTAMBTENAAR.

Ouders/verzorgers zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt. Elk kind moet gewoon elke dag naar school. Toch komt het voor dat het de ouders/verzorgers kan worden toegestaan hun kind tijdelijk niet naar school te laten gaan.

Vakantie buiten de schoolvakantie (art. 11 onder f en art. 13a)

Voor verlof buiten de schoolvakanties moeten ouders/verzorgers in alle gevallen tijdig overleg plegen met de directeur van de school. Een zorgvuldige behandeling van aanvragen voor verlof buiten de schoolvakanties dient het belang van de leerling, de ouders/verzorgers en de school. Samenwerking is daarin steeds de hoofdzaak.

Bij de wetwijziging in 1994 is nadrukkelijk bepaald dat de mogelijkheden om –buiten de schoolvakanties- verlof te krijgen voor een gezinsvakantie, beperkt zijn tot die gevallen waar het door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om een gezinsvakantie binnen de schoolvakanties te organiseren. Uit de parlementaire behandeling en de rechtspraak blijkt dat gedacht kan worden aan beroepen in de agrarische sector, de horeca of de

toeristische sector.

De bevoegdheid om een beroep op deze vrijstelling te beoordelen ligt bij de directeur van de school, die op de aanvraag schriftelijk een besluit moet nemen. De directeur dient zich daarbij te houden aan de richtlijnen die hiervoor gelden. Een dergelijk besluit is een besluit in de zin van de algemene wet bestuursrecht, zowel van een directeur van een openbare school als van een directeur van een bijzondere school. In het besluit moet worden aangegeven dat ouders/verzorgers bezwaar tegen het besluit kunnen aantekenen.

Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar, en dan voor ten hoogste tien schooldagen worden verleend; deze periode mag nooit samenvallen met de eerste twee weken van een schooljaar. Bovendien geldt dit uitsluitend voor één vakantie per jaar. Dus als u in de zomervakantie nog een keer op vakantie gaat, worden de overige vakanties als luxe vakanties bestempeld en komen derhalve niet in aanmerking voor extra vrije dagen.

De leerplichtambtenaar heeft geen bevoegdheden met betrekking tot het hier bedoelde extra vakantieverlof. Wel kan de leerplichtambtenaar een adviserende rol spelen op verzoek van de directeur.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden (art. 11 onder g en art. 14)

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek.

Wanneer het om ten hoogste tien dagen in een schooljaar gaat (in één keer, of in een paar gevallen bij elkaar opgeteld), dan is de directeur van de school bevoegd een beslissing te nemen op een dergelijk verzoek van de ouders/verzorgers.

Gaat het om meer dan tien dagen in een schooljaar (in één keer of wanneer de aparte gevallen bij elkaar opgeteld hier bovenuit komen), dan is de leerplichtambtenaar bevoegd tot een beslissing.

De leerplichtambtenaar moet uiteraard de opvatting van de directeur kennen (in art. 14 van de leerplichtwet staat dat het hoofd van de school gehoord moet worden).

Een beslissing op een aanvraag tot verlof wegens andere gewichtige omstandigheden is een besluit in de zin van de algemene wet bestuursrecht.

Voor het verlenen van verlof in geval van gewichtige omstandigheden is een aantal richtlijnen opgesteld.

Verlof kan worden verleend:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak, voor zover dit niet buiten de uren kan geschieden, voor de duur van de verplichting.
- Voor verhuizing, ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats van de leerling wordt gesloten.
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de directeur van de school.
- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten:
 - in de eerste graad: ten hoogste vier dagen,
 - in de tweede graad: ten hoogste twee dagen,
 - in de derde graad: ten hoogste één dag.
- Bij het 25- en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het jubileum in of buiten de woonplaats wordt gehouden.

- Gezinsuitbreiding: ten hoogste één dag.

Overige gewichtige omstandigheden: geldt alleen in zeer bijzondere gevallen, dus niet voor carnaval, wintersport of dergelijke. Dit wordt beoordeeld door de directeur van de school. In voorkomende gevallen dient hierbij een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker te worden overlegd waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.

Tenslotte zijn er echte uitzonderlijke en aan het individu gebonden omstandigheden. De regering heeft daarbij wel aangegeven dat het in beginsel moet gaan om omstandigheden die buiten de wil en de invloed van de ouders/verzorgers of het kind liggen.

Geen redenen voor verlof:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- als kinderen uit het gezin op een andere school zitten en al vrij hebben

Religieuze feest- en gedenkdagen

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar de ouders/verzorgers moeten dit ruim van tevoren aan de school laten weten.

Voorbeelden:

Voor Hindoes: het Divali- en het Holifest

Voor Moslims: het Offer- en Suikerfeest

Voor Joden: het Joods Nieuwjaar; de Grote Verzoendag; Loofhutten-, Slot-, Paas- en het Wekenfeest

Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt 1 dag per feest.

Meer informatie:

U kunt meer informatie krijgen over alles wat met de leerplicht samenhangt bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Brummen, mevrouw A. Bolat

HOE LAAT BIJ SCHOOL?

Het is voor kinderen en leerkrachten prettig dat iedereen op tijd is. Voor de jongste kinderen (groep 1,2 en 3) gaan de deuren 10 minuten voor het begin van de les open en kunnen ouders hun kinderen naar binnen brengen. Om de rust in de school te bewaren, verzoeken wij de ouders om het klaslokaal op tijd (half 9) te verlaten.

De oudere kinderen worden niet eerder dan een kwartier voor het begin van de les bij de school verwacht. Vanaf dat moment is er toezicht op het plein door een van de leerkrachten. Een paar minuten voor tijd gaat de eerste bel. De tweede bel betekent: aanvang van de les. Ouders hebben dan de school verlaten. Wie niet in de klas is, is te laat. Bij slecht weer kunnen de kinderen 10 min. eerder naar binnen.

JASSEN, LAARZEN EN SLOFFEN.

Er ontstaan regelmatig problemen door verwisseling van laarzen en jassen. U kunt dit voorkomen

door de naam in het kledingstuk te schrijven.

In de klas worden geen laarzen toegestaan. U kunt uw kind sloffen meegeven, want de vloer voelt koud aan.

PAUZE

Elke morgen wordt er tijd uitgetrokken voor de jongste kinderen om het meegebrachte fruit of de melk te gebruiken. Het is prettig als ze het eten en drinken goed verpakt van huis meenemen. De kinderen van groep 3-8 kunnen in de pauze hun fruit opeten of iets drinken. Om de afvalgroei een halt toe te roepen, verzoeken wij u met klem om de kinderen zo weinig mogelijk voorverpakte etenswaren mee te geven. Tijdens de lessen wordt er niet gesnoept.

TOILET.

Wilt u er aan meewerken dat uw kind voor vertrek naar school naar de wc gaat? Dit bevordert de rust en de hygiëne in school. 'Toiletopvoeding' thuis helpt mee aan een netter gebruik van het toilet op school.

OVERBLIJVEN - CONTINUROOSTER

Alle leerlingen blijven `s middags over. Er wordt ergens tussen half twaalf en half één een half uur gepauzeerd. De kinderen gebruiken dan onder begeleiding van de eigen leerkracht hun lunch en gaan even naar buiten voor een frisse neus. Daarna begint het middagprogramma. U dient zelf zorg te dragen voor eten en drinken voor tussen de middag. Op de school is een koelkast aanwezig voor het eventueel bewaren van zuivel gedurende de dag. Hier kan gebruik van worden gemaakt. Ook kunt u gedurende warme dagen wellicht een koelelementje in de tas van uw kind doen. Ook dan blijft het eten en drinken lekker vers. Aan het 'overblijven' zijn voor de ouders verder geen additionele kosten verbonden. De school regelt en financiert.

REGELS IN EN OM SCHOOL

- De kinderen worden niet eerder dan een kwartier voor schooltijd op het plein verwacht. Als ze er eenmaal zijn, blijven ze op het plein.
- Kinderen die binnen een straal van 500m vanaf de school wonen worden verzocht op lopend te komen. Er is ruimte om fietsen te stallen, maar niet voor alle leerlingen van de school.
- Kinderen die met de fiets komen, lopen met de fiets naar het rek of de stallingruimte.
- Als de kinderen de school verlaten, terwijl andere kinderen nog les hebben, gaan ze rustig naar buiten en verlaten z.s.m. het plein.
- Schoolboeken of -schriften worden in een tas meegenomen naar huis.

Verder heeft elke leerkracht de eigen klassenregels, die onderling wel wat kunnen verschillen maar niet met elkaar in strijd zijn.

Mocht u als ouders hier nog iets over willen weten, aarzel dan niet om even naar school te komen en uw vraag aan één van de leerkrachten voor te leggen.

HALEN EN BRENGEN (VAN KLEUTERS).

De meeste kleuters worden in school gebracht en na schooltijd weer opgehaald. Als u uw kind van school ophaalt, wilt u dan met het oog op de veiligheid op het plein wachten. Het trottoir blijft dan vrij. De kiss&ride zone kan gebruikt worden voor het halen en brengen. Deze zone is geen 'lang

parkeren' plaats. Het is bedoeld om uw kind af te zetten om vervolgens meteen de zone weer te verlaten. Wilt u **geen auto's** vlak bij de in- en uitgang plaatsen? Dit komt de doorstroom van het verkeer niet ten goede.

AANSPRAKELIJKHEID SCHOOL - FIETSEN

Kinderen die op grote afstand van school wonen, mogen met de fiets naar school komen. Hoewel er goed op gelet wordt kan er wel eens een ongelukje met de fiets gebeuren. Voor schade, ook van vernielingen, is bijna nooit iemand aansprakelijk te stellen. Daarom een goede raad: laat het kind alleen als het van ver komt en het echt nodig is een fiets meenemen naar school. Laat het kind de fiets op slot zetten en het sleuteltje op een veilige plaats bewaren. Let u er ook op dat de fiets na schooltijd weer meegenomen wordt naar huis?

MOBIELE TELEFOON

Het meenemen van mobieltjes raden wij af. Onder lestijd moeten de mobieltjes altijd uitgeschakeld zijn. Alleen na toestemming van de leerkracht kan op school de telefoon voor educatieve doeleinden worden ingezet. Voor schade of vermissing is de school niet verantwoordelijk, ook als de leerkracht het toestel tijdelijk in een bureaula heeft bewaard. Ook het zonder toestemming maken van geluidsfragmenten, foto's of filmpjes in of rond het schoolgebouw (plein) is verboden! Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen en kan het door de ouder weer op school worden opgehaald.

HOOFDLUISCONTROLE.

Meteen na iedere vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Op veel scholen komt hoofdluis met grote regelmaat voor. De beste methode om dit te bestrijden is regelmatige controle en, voor zover noodzakelijk, de juiste behandeling. De controle wordt uitgevoerd door een aantal, hiervoor getrainde, ouders. Als hoofdluis wordt aangetroffen, worden de ouders van de leerling op de hoogte gesteld en krijgen zij een behandeladvies.

MILIEU

Het milieu is ook onze zorg!

Het is een goede gewoonte om afval van tussendoortjes, fruit, snoep en traktaties in de afvalbak te deponeren. Op deze manier blijft de omgeving van school netjes. Het afval proberen we zoveel mogelijk te scheiden.

Daarvoor hebben we op school

- een oud-papier doos
- een container (voor al het overige).

Ook proberen we het groen om school, het gazon en struiken, in stand te houden. Kinderen vragen we daarom via de paden naar het schoolplein te gaan en de struiken niet te vernielen.

ONTRUIMINGS- EN CALAMITEITENPLAN

1. Het calamiteitenplan.

Het calamiteitenplan treedt in werking wanneer de school door **een oorzaak van buiten** bij een ramp wordt betrokken, bv. een overdrijvende gifwolk.

U kent waarschijnlijk al de regels:

1. Ga naar binnen.
2. Sluit deuren en ramen.
3. Zet de radio aan (omroep Gelderland)

Voor u als ouders van onze leerlingen is het belangrijk te weten dat de school dezelfde maatregelen neemt en de kinderen op school worden opgevangen tot het gevaar geweken is.

Op school is nauwkeurig vastgelegd welke taken leerkrachten op zich nemen. Er is dus geen reden voor paniek m.b.t. uw kind. In dit verband 2 dringende verzoeken:

Kom niet in paniek uw kind van school halen (u moet immers ook zelf binnen blijven en op school is uw kind veilig).

Telefoneer alleen in dringende gevallen met de school. We willen de lijn graag zo veel mogelijk vrij houden.

2. *Het ontruimingsplan.*

Het ontruimingsplan treedt in werking wanneer de school door **een directe ramp in het gebouw** zodanig wordt getroffen, dat tot een (onmiddellijk) verlaten van de school moet worden besloten. Ook hiervoor heeft de school een draaiboek klaar liggen. Dit is van groot belang, temeer daar onze school ook leslokalen op de bovenverdieping heeft. In het plan is precies aangegeven in welke volgorde de kinderen de school verlaten, langs welke weg en hoe de opvang is geregeld. Ook in dit geval is er dus geen reden voor paniek.

In vrijwel alle gevallen zullen de kinderen na het verlaten van het gebouw zich verzamelen voor de garageboxen aan de Nobelstraat. Als alle kinderen daar (opnieuw) zijn geteld, kunt u vandaar uw kind ophalen en meenemen naar huis. Voor kinderen die niet worden gehaald, wordt voor opvang gezorgd. Grotere kinderen kunnen op eigen gelegenheid naar huis.

Tot slot nog een aantal opmerkingen:

1. Het ontruimingsplan is besproken door het team en daarna vastgesteld door het bestuur en de Medezeggenschapsraad
2. Voor de ouders liggen exemplaren van het ontruimingsplan op school ter inzage.
3. U zult begrijpen dat een ontruimingsplan moet worden getoetst aan de praktijk. Na bespreking met de kinderen zal op gezette tijden worden geoefend.

Tot zover over twee situaties, waarvan we hopen dat ze nooit realiteit zullen worden. Maar u begrijpt dat we als school ook op deze situaties moeten zijn voorbereid. Op school is een aantal leerkrachten opgeleid tot "Bedrijf Hulpverlener". Heeft u vragen hierover dan kunt u zich altijd wenden tot de directeur van de school.

SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

Het bestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen. Deze verzekering dekt het persoonlijk ongevallenrisico:

1. tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd
2. het verblijf op school
3. sportbeoefening, schoolreisjes en excursies.

Voor buiten de schooluren en tijdens de vakanties kunt u desgewenst zelf een persoonlijke ongevallenverzekering afsluiten via uw eigen verzekeringsmaatschappij.

Schade aan kleding of persoonlijke eigendommen is niet verzekerd. Het gebeurt soms dat tijdens spel

of onenigheid er iets stuk gaat. Deze schade is eventueel op de ouder van de "dader" te verhalen. Een eventuele particuliere aansprakelijkheidsverzekering dekt mogelijk de schade. Leerkrachten en hulpouders zijn door het bestuur van de schoolvereniging W.A. verzekerd. Zij kunnen eventueel aansprakelijk worden gesteld voor schade. Er zal doorgaans door de verzekering pas schade worden vergoed als er sprake was van schuld c.q. nalatigheid van de leerkracht/ouder. Als kinderen op school leermiddelen of materiaal vernielen, zullen wij de ouders informeren en een vergoeding vragen.

SCHOONMAAK

Wij hechten aan een schoon schoolgebouw en dito schoolomgeving. Daarom vindt naast de reguliere schoonmaak een aantal activiteiten plaats waarbij de hulp van ouders en kinderen onontbeerlijk is. Enkele weken voor de zomervakantie moet al het speelmateriaal van de jongste groepen schoongemaakt worden. We doen dan een beroep op ouders om mee te helpen. De jongste kinderen hebben op school een schort die ze aandoen als ze verven, kleien, werken met lijm enz. Enkele keren per jaar krijgt uw kind de schort mee naar huis zodat deze weer gewassen kan worden. Ook vragen we ouders een paar keer per jaar bij te springen bij de schoolschoonmaak, bijv. de ramen aan de binnenzijde.

SCHOOLFOTOGRAAF

De schoolfotograaf komt eens per jaar om portret- en groepsfoto's te maken. Deze foto's kunt u uiteraard bestellen, maar u bent niets verplicht.

BEREIKBAARHEID NA SCHOOLTIJD.

Alhoewel er op de Enk allerm minst een van "8 tot 5-mentaliteit" heerst, is het goed om met elkaar af te spreken om de contacten tussen ouders en leerkrachten en/of directie zoveel mogelijk tijdens deze uren (van 8 tot 5) op school te laten plaatsvinden. U bent in principe altijd van harte welkom! Buiten deze uren kunt u, in dringende gevallen, de directie of de leerkrachten eventueel ook telefonisch benaderen. Om persoonlijke redeneren heeft een aantal personeelsleden ervoor gekozen om niet met het telefoonnummer in deze gids vermeld te staan.

INFORMATIE GESCHEIDEN OUDERS.

Wij gaan ervan uit dat de informatie die de school geeft aan de verzorger van het kind, ook terecht komt bij de andere ouder. In het belang van het kind stellen wij het voorts zeer op prijs dat, wanneer de situatie het toelaat, ouders samen de 10-minutengesprekken bijwonen. Bij problemen hieromtrent wordt u verzocht om contact op te nemen met de directeur.

SPONSORING.

Er zijn bedrijven en organisaties die geld of materiaal aan een school verstrekken waar een tegenprestatie voor verlangd wordt. Het gaat bijvoorbeeld om boekjes, lesmateriaal, videobanden en andere bijdragen aan de school.

Wij conformeren ons aan het Convenant, dat een aantal uitgangspunten aanreikt t.a.v. sponsoring. Dit convenant is door de staatssecretaris opgesteld en is door 15 organisaties ondertekend.

Indien er sponsoring plaatsvindt, worden de afspraken schriftelijk vastgelegd. Sponsoractiviteiten die verplichtingen met zich meebrengen behoeven de instemming van de mr. Gesponsorde activiteiten worden in de Schoolgids vermeld.

15. VASTSTELLING SCHOOLGIDS.

Jaarlijks wordt de schoolgids door het team getoetst aan de schoolwerkelijkheid. De schoolgids wordt, na instemming door de medezeggenschapsraad, door het bestuur vastgesteld. De schoolgids wordt aan het begin van het schooljaar aan alle ouders en verzorgers uitgereikt.

16. TENSLOTTE.

Op de Enk wordt voortdurend hard gewerkt aan de totale ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen. Dit vraagt veel van het schoolteam, maar in ons dagelijkse contact met de kinderen mogen we deelgenoot zijn van hun ontwikkelingsproces. Dit levert momenten op die ook voor ons van onschatbare waarde zijn.

Adressen: Alle adressen vindt u in de schoolkalender.

17. INHOUDSOPGAVE – VOLGENDE PAGINA

1. WOORD VOORAF	1	OVERIGE ONDERWIJSACTIVITEITEN.....	25
2. WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?	2	<i>Cuvoba</i>	25
“ <i>HAND IN HAND NAAR ZELFSTANDIGHEID</i> ”	2	<i>Educatieve software</i>	26
IDENTITEIT	2	<i>Werken met tablets</i>	26
DE DOELSTELLINGEN VAN DE ENK	3	<i>Speelgoedmorgen</i>	26
HET KLIMAAT OP DE SCHOOL	4	<i>Huiswerk</i>	26
3. DE ORGANISATIE ONZE SCHOOL	4	<i>Schoolreis/schoolkamp</i>	26
HET BESTUUR.....	5	7. WAT ZIJN ONZE PLANNEN?	26
SITUERING.....	6	8. CONTACTEN MET OUDERS	28
SCHOOLGROOTTE	6	OUDERS OP SCHOOL - MEEWERKEN.....	28
HET TEAM.....	6	<i>De medezeggenschapsraad - meedenken</i>	29
VERVANGING VAN LEERKRACHTEN.....	7	<i>De ouderraad – meewerken en meedenken</i> ... 29	
STAGE.....	8	<i>De klassenouders</i>	30
SCHOLING	8	9. KLACHTENREGELING	30
4. KWALITEIT – DAAR WERKEN WE VOOR	8	VOORKOMING EN BESTRIJDING SEKSUELE	
-LESMETHODEN.....	8	INTIMIDATIE.....	30
-TOETSEN.....	8	10. EXTERNE CONTACTEN	31
-DESKUNDIG PERSONEEL.....	9	REGELING BUITENSCHOOLSE OPVANG	31
-KWALITEITZORGSYSTEEM	9	PEUTEROPVANG	31
-BASISBEHOEFTE:	9	INDIVIDUELE LEERLINGBEGELEIDING	31
-SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING.	10	11. SPORTACTIVITEITEN	31
INSPECTIE.....	11	SCHOOLSPORTDAG	31
5. DE ZORG VOOR DE KINDEREN	11	AVONDVIERDAAGSE.....	32
OMGAAN MET VERSCHILLEN.	11	12. ALGEMENE ACTIVITEITEN	32
HET LEERLINGVOLGSYSTEEM.....	11	VERJAARDAGEN.	32
ZORGVERBREIDING.....	11	SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP.....	32
PASSEND ONDERWIJS	12	CUVOBA	32
ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN	14	KINDERPOSTZEGELS	32
PROTOCOL LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE.....	14	13. TOELATING /SCHORSING	
ZELFSTANDIG WERKEN	15	/VERWIJDERING	32
BELEID OVERGANG NAAR DE VOLGENDE GROEP..	16	SCHORSING EN VERWIJDERING	33
RESULTATEN	17	LEERPLICHT	33
HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	17	14. OVERIGE ORGANISATORISCHE	
CITO-RESULTATEN – EINDTOETS	18	ZAKEN	34
OVERGANG NAAR EEN ANDERE SCHOOL.....	19	PRIVACY.....	34
JEUGDGEZONDHEIDSZORG.....	19	VERZUIM / ZIEK ZIJN	34
6. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS	21	VRIJSTELLING VAN LESSEN	34
TABELLEN LESUREN.....	21	LEERPLICHTWET EN LEERPLICHTAMBTENAAR. ...	34
GODSDIENSTIGE VORMING, GEESTELIJKE		HOE LAAT BIJ SCHOOL?.....	36
STROMINGEN.....	22	JASSEN, LAARZEN EN SLOFFEN.....	36
KERST EN PASEN.....	22	PAUZE.....	37
GROEP 1/2.....	22	TOILET.....	37
GROEP 3 TOT EN MET 8.....	22	OVERBLIJVEN - CONTINUROOSTER.....	37
<i>Taal</i>	22	REGELS IN EN OM SCHOOL	37
<i>Rekenen</i>	23	HALEN EN BRENGEN VAN KLEUTERS.....	37
<i>Lezen</i>	23	AANSPRAKELIJKHEID SCHOOL - FIETSEN	38
<i>Engels</i>	23	MOBIELE TELEFOON.....	38
<i>Schrijven</i>	24	HOOFDLUISCONTROLE.....	38
<i>Zaakvakken</i>	24	MILIEU	38
<i>Creatieve vakken</i>	24	ONTRUIMINGS- EN CALAMITEITENPLAN	38
<i>Actief burgerschap en sociale integratie</i>	25	1. <i>Het calamiteitenplan</i>	38

2.	<i>Het ontruimingsplan.</i>	39
	SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING	39
	SCHOONMAAK	40
	SCHOOLFOTOGRAAF	40
	BEREIKBAARHEID NA SCHOOLTIJD.	40
	INFORMATIE GESCHEIDEN OUDERS	40
	SPONSORING.	40
15.	VASTSTELLING SCHOOLGIDS	41
16.	TENSLOTTE	41
17.	INHOUDSOPGAVE – VOLGENDE	
	PAGINA	41