



Goed onderwijs
maak je samen!

De Enk

Schoolondersteuningsprofiel

2019- 2023

Juni 2019

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in september 2019 besproken met het team en op **4 november 2019** ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Op onze school wordt met passie onderwijs gegeven. Leerlingen wordt een uitdagende en prettige leeromgeving geboden. Iedereen krijgt de mogelijkheid om in optimale balans tussen individuele ontwikkeling en samenwerking zichzelf te ontwikkelen en veilig te voelen.

Samenwerking met ouders/verzorgers, geloof in talenten van iedereen en eigen verantwoordelijkheid staat hierbij centraal.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	"De Enk"
BRIN nummer	07YE
Adres	Lorentzstraat 3
Postcode	6961 XK
Plaats	Eerbeek
Gemeente	Brummen
Telefoon	0313-651796
Website	www.enkeerbeek.nl
Email	directie@enkeerbeek.nl
Naam schoolbestuur	VPCO Eerbeek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019 (T) ¹	1 oktober 2018 (T-1)	1 oktober 2017 (T-2)	1 oktober 2016 (T-3)
Aantal leerlingen	78	83	92	112
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	1	0	0	1
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	1	3	4	4
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring				
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie				
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen				

¹ T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2019 (T) ²	1 oktober 2018 (T-1)	1 oktober 2017 (T-2)	1 oktober 2016 (T-3)
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1				
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2			1	1
Aantal kinderen met indicatie cluster 3				
Aantal kinderen met indicatie cluster 4				
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	1		1	

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2019 (T) ³	2018 (T-1)	2017 (T-2)	2016 (T-3)
Aantal verwijzingen naar SBO				
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO				
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1				
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2			1	
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3				
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4				

² T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

³ T = stand eind vorig schooljaar

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2019 (T) ⁴	2018. (T-1)	2017 (T-2)	2016 (T-3)
Praktijkonderwijs		1	2	
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	6	4	5	4
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	4	3	8	2
Havo	3	7	1	8
Havo/Vwo		1	2	5
Vwo		2	3	
Voorgezet speciaal onderwijs				
Onbekend / anders				

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019 ⁵ :	7,2
Aantal teamleden per 1 augustus	10
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1
– Taal- en leesspecialist	0
– Dyslexiespecialist	0
– Rekenspecialist*	1
– Gedragsspecialist	0
– Sociale vaardigheden specialist*	1
– Hoogbegaafdheid specialist	0
– Orthopedagoog	0
– Logopedist	0
– Schoolmaatschappelijk werker	0
– Anders, namelijk:	
– Coöperatief leren, zelfstandig werken, klassenmanagement*	1
– Techniek*	1

Toelichting

- **Ism cbs de Triangel. De specialisten werken in principe verenigingsbreed.**

⁴ T = stand eind vorig schooljaar

⁵ Van jaar dat SOP ingaat.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren⁶. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	G
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	G
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	RV
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	V
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	G

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	V
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ⁷ en past deze toe.	V
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	V
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	V
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	V
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	O

⁶ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

⁷ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	V
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	V
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	G
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	V

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	V
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	V
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	V
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	G
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	G
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	VG
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	V
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	V

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	G
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	G
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	G
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	G
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerling dossier.	G

Toelichting

--

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. De leeropbrengsten zullen meer met het team geëvalueerd en gereflecteerd worden.
2. De school voert een verbetering door bij de groepsbezoeken in relatie tot de opbrengsten.
3. Het ondersteuningsprofiel wordt minimaal 1 keer per jaar besproken met team en MR. Mede van daaruit worden actiepunten opgesteld

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	V
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	M
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	V
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	V
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	V
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	V

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	G
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	G
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	G
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	G
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	V
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	V

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	V
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	G
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	O
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	V
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	V
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	M
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	G
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	G
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	V
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	G
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	G
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	V
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	V
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	V
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	V

Toelichting

De school is vanaf augustus 2018 aan de slag met het traject “Kansrijke combinatiegroepen”. Het lesgeven in een combinatiegroep vraagt andere vaardigheden van de leerkrachten dan het werken in enkelvoudige groepen. De school zit middenin deze transitie en heeft voor een duurzame professionalisering gekozen. We verwachten derhalve vooral op de (middel) langere termijn de (ook duurzame) effecten, waaronder verbeteringen van de opbrengsten. Ieder schooljaar staan 2 extra studiemiddagen ingepland voor de analyses van de opbrengsten (Cito M en E) en de formulering van de doelen van daaruit.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019 - 2023

1. We willen het werken met referentieniveaus meer binnen het DNA van de school gaan brengen en gebruiken daarvoor de gegevens vanuit Parnassys .
2. Leerkrachten maken meer gebruik van elkaars expertise en van collegiale consultatie.
3. Herschrijven en implementeren beleid meer-en hoogbegaafdheid/talent ontwikkeling. Aandacht voor doelen.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

- | | |
|--|----------|
| a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | G |
| b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten. | G |
| c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | G |
| d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten. | G |
| e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen. | V |

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.

- | | |
|---|----------|
| a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften. | V |
| b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol. | V |
| c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol. | 0 |
| d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | V |
| e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school. | G |

f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	M
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	V
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	V
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	V
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	V
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	V

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	M
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	M
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	M

Toelichting

De school heeft de basisondersteuning voldoende op orde. Er is een heldere analyse van de opbrengsten en de acties die hieruit voortvloeien zijn schoolbreed omschreven en worden uitgevoerd. Het is voor de school een uitdaging om daarnaast tijd en middelen te vinden voor adequate individuele hulp aan leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte. De school heeft ervoor gekozen om eerst het algehele aanbod (via het traject “werken in kansrijke combinatiegroepen”) te versterken. Daar lag de eerste prioriteit. De tweede prioriteit betreft het werken met ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte. De ondersteuning wordt al wel - binnen de mogelijkheden van de school verleend- , maar vindt nog onvoldoende planmatig plaats. Dit schooljaar brengt de school ook daar verbetering in. In maart 2020 (na de gegevens van de midden Cito) hebben leerlingen waarvoor dat dan nodig blijkt te zijn een ontwikkelingsperspectief.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019 - 2023

1. Door middel van kind/ouder gesprekken worden doelen gesteld en verwachtingen besproken.
2. Na Cito midden wordt voor leerlingen die voldoen aan de gestelde criteria een ontwikkelingsperspectief opgesteld / aangepast
3. Op verenigingsniveau wordt in schooljaar 2019-2020 een dyscalculieprotocol opgesteld en worden de teams hiervan op de hoogte gesteld. In 2020-2021 wordt dit plan geïmplementeerd.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	G
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	V
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	V
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	V
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ul style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	V
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	V

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	G
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	G
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	V
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	V
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	G
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	G
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	G
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	G
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	V
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	M
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	V
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	RV
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	RV
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	V

o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	V
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	V

Toelichting

Het ondersteuningsteam werkt goed ten aanzien van de duiding van de problematiek. Bij de follow-up (lees – hoe gaat de school/ic de leerkracht van hieruit aan de slag) ontstaat te vaak handelingsverlegenheid. De veelheid van taken en een tekort aan ondersteuning maakt dat leerkrachten onvrijwillige keuzes moeten maken. Hierdoor ontstaat werkdruk. Als school willen we dit dilemma duidelijk communiceren aan ouders en hen betrekken bij het vinden van een oplossing. Tevens wordt deze zorg gedeeld met het Samenwerkingsverband.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode...2019-2023.....

1. Binnen het ondersteuningsteam geeft de school duidelijk aan wat het kan betekenen bij de oplossing van de casus. De reikwijdte van de hulpverlening is niet onbegrensd.
2. We gaan ons meer richten op het registreren in de verwijsindex indien noodzakelijk.
3. We gaan meer gebruik maken van de expertise binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De school gaat in gesprek met de overige Eerbeekse basisscholen en partners binnen de gemeente Brummen om hier een algehele basisvoorziening (over de schoolmuren heen) voor te ontwikkelen.

14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

De school gaat in gesprek met de overige Eerbeekse basisscholen en partners binnen de gemeente Brummen om hier een algehele basisvoorziening (over de schoolmuren heen) voor te ontwikkelen.

15. Fysiek medische ondersteuning

De school gaat in gesprek met de overige Eerbeekse basisscholen en partners binnen de gemeente Brummen (bijv. fysiotherapie) om hier een algehele basisvoorziening (over de schoolmuren heen) voor te ontwikkelen.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

De school gaat in gesprek met de overige Eerbeekse basisscholen en partners binnen de gemeente Brummen om hier een algehele basisvoorziening (over de schoolmuren heen) voor te ontwikkelen.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

