

Schoolgids

CBS de Enk

(2021-2022)

‘Klein in aantal, GROOT in aandacht!’



INHOUDSOPGAVE

1. WOORD VOORAF	5
2. WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?	2
“KLEIN IN AANTAL, GROOT IN AANDACHT”	2
IDENTITEIT	3
DE DOELSTELLINGEN VAN DE ENK.....	3
HET KLIMAAT OP DE SCHOOL	5
3. DE ORGANISATIE ONZE SCHOOL	6
HET BESTUUR.....	6
CONTACTGEGEVENS.....	7
SITUERING	7
SCHOOLGROOTTE.....	7
HET TEAM	7
VERVANGING VAN LEERKRACHTEN	8
STAGE	8
SCHOLING.....	9
4. KWALITEIT – DAAR WERKEN WE VOOR	9
LESMETHODEN	9
VOLGEN VAN DE RESULTATEN	9
DESKUNDIG PERSONEEL.....	9
KWALITEITZORGSYSTEEM	10
BASISBEHOEFTEEN	10
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING (SEL)	11
INSPECTIE	12
5. DE ZORG VOOR DE KINDEREN	12
OMGAAN MET VERSCHILLEN.....	12
HET LEERLINGVOLGSYSTEEM.....	12
ZORGVERBREDING	13
PASSEND ONDERWIJS	13
ONDERSTEUNINGSTEAM.....	15
PESTEN / BEVORDEREN GOED GEDRAG	15
ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN	17
PROTOCOL LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE	18
ZELFSTANDIG WERKEN.....	18
BELEID OVERGANG NAAR DE VOLGENDE GROEP	20
RESULTATEN.....	20
HET VOORTGEZET ONDERWIJS	21
CITO-RESULTATEN – EINDTOETS.....	22
OVERGANG NAAR EEN ANDERE SCHOOL	22
JEUGDGEZONDHEIDSZORG	23
<i>Advisering en verwijzing</i>	24
<i>Onderzoek op verzoek</i>	24
<i>Ondersteuning van leerkrachten</i>	24
<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	24
<i>Waarom schoolmaatschappelijk werk?</i>	24
<i>Wat doet het schoolmaatschappelijk werk?</i>	24

6. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS.....	25
TABELLEN LESUREN.....	25
GODSDIENSTIGE VORMING, GEESTELIJKE STROMINGEN.....	26
KERST EN PASEN.....	26
SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN (SEL).....	26
GROEP 1/2.....	27
INSTROOMGROEP / GROEP 0.....	28
GROEP 3 TOT EN MET 8.....	28
<i>Taal</i>	28
<i>Spelling</i>	28
<i>Rekenen</i>	28
<i>Lezen</i>	29
<i>Engels</i>	29
<i>Schrijven</i>	29
<i>Wereld-oriënterende vakken</i>	29
<i>Coöperatief leren</i>	31
<i>Verkeer</i>	31
<i>Creatieve vakken</i>	31
<i>Muziek</i>	32
<i>Bewegen</i>	32
<i>Techniek</i>	33
<i>Actief burgerschap en sociale integratie</i>	33
OVERIGE ONDERWIJSACTIVITEITEN.....	33
<i>Cuvoba</i>	33
<i>Educatieve software</i>	34
<i>Werken met chromebooks</i>	34
<i>Huiswerk</i>	34
<i>Schoolreis/schoolkamp</i>	34
7. WAT ZIJN ONZE PLANNEN?	35
8. CONTACTEN MET OUDERS	36
JAARKALENDER.....	36
NIEUWSBRIEF.....	36
COMMUNICATIEAPP - PARRO.....	36
GESPREKSMOMENTEN.....	36
RAPPORT.....	37
INFORMATIEMOMENT.....	37
INFORMATIEAVOND VOORTGEZET ONDERWIJS.....	37
OUDERS OP SCHOOL - MEEWERKEN.....	37
<i>De medezeggenschapsraad - meedenken</i>	37
<i>De ouderraad – meewerken en meedenken</i>	38
<i>De vrijwillige ouderbijdrage</i>	38
<i>De klassenouders</i>	39
9. KLACHTENREGELING	39
VOORKOMING EN BESTRIJDING SEKSUELE INTIMIDATIE.....	39
10. EXTERNE CONTACTEN.....	40
REGELING BUITENSCHOLESE OPVANG.....	40
PEUTEROPVANG.....	40

11. SPORTACTIVITEITEN	40
SCHOOLSPORTDAG	40
AVONDVIERDAAGSE	40
12. ALGEMENE ACTIVITEITEN	40
VERJAARDAGEN	40
KINDERPOSTZEGELS	40
13. TOELATING /SCHORSING /VERWIJDERING	41
SCHORSING EN VERWIJDERING	41
LEERPLICHT	42
14. OVERIGE ORGANISATORISCHE ZAKEN	42
PRIVACY	42
VERZUIM / ZIEK ZIJN	42
VRIJSTELLING VAN LESSEN	42
LEERPLICHTWET EN LEERPLICHTAMBTENAAR	43
RELIGIEUZE FEEST- EN GEDENKDAGEN	45
HOE LAAT BIJ SCHOOL?	45
JASSEN, LAARZEN EN SLOFFEN	45
PAUZE	45
TOILET	45
OVERBLIJVEN - CONTINUROOSTER	46
REGELS IN EN OM SCHOOL	46
HALEN EN BRENGEN (VAN KLEUTERS)	46
AANSPRAKELIJKHEID SCHOOL - FIETSEN	46
MOBIELE TELEFOON	47
HOOFDLUISCONTROLE	47
MILIEU	47
ONTRUIMINGS- EN CALAMITEITENPLAN	48
<i>Het calamiteitenplan</i>	48
<i>Het ontruimingsplan</i>	48
SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING	49
SCHOONMAAK	49
SCHOOLFOTOGRAAF	49
BEREIKBAARHEID NA SCHOOLTijd	49
INFORMATIE GESCHIEDEN OUDERS	49
SPONSORING	50
15. VASTSTELLING SCHOOLGIDS	50
16. TEN SLOTTE	50

1. WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van onze school. We willen in deze schoolgids laten zien wat onze school voor de kinderen die aan ons toevertrouwd worden en voor hun ouders kan betekenen.

We zijn trots op onze school en hebben daarom ook met plezier onder woorden gebracht hoe we onderwijs van goede kwaliteit vorm willen geven. Kernwaarden vanuit onze missie willen we voortdurend vormgeven in het dagelijkse contact tussen kinderen, ouders en teamleden.

Deze schoolgids is bestemd voor:

- de ouders van onze leerlingen; wij leggen in deze gids verantwoording af over onze aanpak en manier van werken.
- ouders die een school voor hun kind zoeken; zij kunnen op basis van de informatie die de schoolgids geeft, beslissen of 'de Enk' de meest geschikte school voor hun kind is.

Een keuze voor een school maak je niet zomaar, dat vereist zorg. Scholen verschillen onderling steeds meer: in werkwijze, sfeer, resultaten, kortom in kwaliteit.

Het is daarom niet eenvoudig een verantwoorde keuze te maken. Deze schoolgids geeft een indruk van wat u kunt verwachten als uw kind een leerling van onze school wordt en kan u zo helpen bij uw keuze.

De schoolgids wordt op de website gepubliceerd. Ouders die dat willen, ontvangen een papieren versie.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met behulp van alle geledingen binnen onze school. De medezeggenschapsraad heeft de gids goedgekeurd. Met het aanbieden van deze schoolgids spreken we de wens uit, dat de komende schooljaren fijn en succesvol mogen zijn voor de leerlingen en de ouders/verzorgers..

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Ouders die een school zoeken nodigen wij graag uit voor een bezoek zodat wij u persoonlijk nog meer over de school kunnen vertellen. U bent van harte welkom.

Namens het team van de Enk

Arjan van der Leest, directeur

Bob Kaan, adjunct-directeur

2. WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?

“Klein in aantal, GROOT in aandacht”

De Enk is een christelijke basisschool. Dit betekent dat wij als schoolteam werken vanuit onze christelijke achtergrond. Dit komt onder andere tot uiting in de normen en waarden die wij hanteren.

De naam van de school duidt op een hoog gelegen omheind stuk bouwland waar de dorpsbewoners intensief gebruik van maakten. Dit betekent voor ons dat wij als school een uitdagende en veilige leeromgeving willen creëren. Leerlingen worden dagelijks uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken, waardoor ze kunnen groeien. We kiezen er nadrukkelijk voor om aanvankelijk de kinderen aan de hand te nemen en hen te laten proeven van al het moois dat het leven te bieden heeft. Daar waar mogelijk laten we echter los, want we vinden het ook belangrijk dat de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die breed kennis hebben van de wereld.

De Enk is een kleine school en dat willen we ook zo houden. Wij zijn namelijk van mening dat wij door onze kleinschaligheid elk kind beter kunnen ‘zien’ en de aandacht kunnen geven die het verdient.

In de ochtenduren besteden we veel tijd aan vakken als rekenen, taal en lezen. Hierbij werken we zoveel mogelijk vanuit doelen. Ieder kind kan zich op zijn/haar eigen manier ontwikkelen en werkt vanuit eigen leerdoelen. We proberen tijdens en tussen de lessen door veel te bewegen omdat we van mening zijn dat elk kind dit nodig heeft om tot goed leren te komen. Door ons thematisch onderwijs in de middaguren worden onze leerlingen uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken, waardoor ze verder kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen die breed kennis hebben van de wereld.

We proberen hierbij een laagdrempelige school te zijn met een open deur voor iedereen die zich bij ons thuis voelt.

De naam De Enk is gekozen omdat het historisch een stuk landbouwgrond voorstelde in de buurt van een dorp waarbij iedere boer, arm of rijk, evenveel recht had op een deel van deze grond. Wij vinden ook dat elk kind even veel recht heeft op een veilige plek op school om te leren.

Daarnaast staan de letters van De Enk voor:

E Enthusiasme en energie. *Op de Enk werken leerkrachten die hun enthousiasme en energie inzetten voor de kinderen. Ze doen dit vanuit een gepassioneerde houding met liefde voor het vak.*

N Normen en waarden. *We hanteren een aantal regels op onze school waar iedereen zich aan moet houden. Door orde en regelmaat ontstaat ruimte om tijd en aandacht aan elk kind te besteden*

K Kwaliteit. *Door uit te gaan van de kwaliteiten van het kind, zorgen we er voor dat de prestaties van het kind toenemen.*

IDENTITEIT

"De Enk" is een christelijke school. De identiteit van onze school is gebaseerd op het geloof in God en in de Bijbel. Elke dag kiezen we een moment om dit met elkaar te beleven. Dat kan zijn met een gebed of met een lied. Ook vertellen wij regelmatig Bijbelverhalen om de kinderen vertrouwd te maken met de inhoud van de Bijbel. Deze verhalen proberen we zoveel mogelijk te vertalen naar de tijd waarin we leven en zo mogelijk wordt een link gelegd naar de actualiteit.

Dagelijks komen onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van het kind vormen.

Het christelijke moet tastbaar zijn in de positieve en optimistische sfeer die op school heerst en die zij uitstraalt. Het moet zichtbaar zijn in de omgang met en de zorg voor elkaar.

Ons onderwijs is niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld vanuit een christelijke levensovertuiging. Onze normen en waarden komen tot uiting in de omgang met elkaar, de manier waarop met elkaar gesproken wordt, de sfeer die heerst op school, maar ook in de keuze van de leermiddelen.

DE DOELSTELLINGEN VAN DE ENK

De Enk staat voor structuur, duidelijkheid en regelmaat.

Wij vinden dat wij een school moeten zijn die een duidelijke structuur biedt en positieve waardering van leerlingen belangrijk vindt. Daarbij vinden wij het aanleren van kennis en vaardigheden belangrijk. In onze visie is een positieve sfeer met aandacht voor duidelijke leefregels de beste basis voor een goede leeromgeving. Vanuit deze visie creëren we een school waarin een kind zich veilig kan voelen.

De Enk staat voor eisen stellen

Het opdoen van kennis is een belangrijk doel van onze school. We stellen eisen aan kinderen en spreken ze aan op hun resultaten. Fouten maken mag, maar je moet ervan kunnen leren. Leerlingen worden zich zo bewust van wat ze kunnen en worden uitgenodigd om zich in een positief reagerende omgeving te verbeteren. Dit geldt niet alleen voor het leren van de leerstof, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden.

De Enk staat voor doelen-onderwijs met differentiatie

Bij ons op school leren de kinderen zoveel mogelijk vanuit doelen. Per les staat er 1 doel centraal waarop instructie gegeven wordt. Na een gezamenlijk instructiemoment verwerken de leerlingen de leerstof zelfstandig of onder begeleiding zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Hiernaast creëren wij momenten om kinderen in groepjes of individueel te laten werken en uitleg te geven om zo tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. We houden daarbij rekening met de verschillende manieren van leren (meervoudige intelligenties) bij kinderen.

De Enk staat voor veel aandacht voor het leren leren

Wij vinden dat het onderwijs in een doorgaande lijn moet verlopen, zonder te grote sprongen. Snelle leerlingen dienen anders te worden begeleid dan kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben. Het team van De Enk tracht op zo'n manier onderwijs te geven dat we de kinderen de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen en taal volgens de kerndoelen aanleren. Zelfstandigheid, keuzevrijheid en samenwerken zijn voor ons belangrijke principes.

De Enk staat voor welbevinden, betrokkenheid en actief burgerschap

Wij vinden dat wij samen met de ouders/verzorgers een bijdrage leveren aan de totale ontwikkeling van het kind. Wij streven ernaar dat de kinderen zich niet alleen op cognitief niveau, maar ook op sociaal en emotioneel niveau goed ontwikkelen.

Wij willen dan ook een school zijn die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Ons onderwijs is erop gericht dat we elk kind de mogelijkheid bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We leren onze kinderen vaardigheden en attitudes om in de samenleving goed te kunnen functioneren als een betrokken en verantwoordelijk lid van onze maatschappij.

De school zien wij als een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein en in de gymzaal krijgen de leerlingen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de echte samenleving. Op school worden de leerlingen gestimuleerd voor hun mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Zij kunnen hun sociale competenties verder ontwikkelen, worden zich bewust van hun sociale rechten en plichten en kunnen meedenken en meebeslissen.

In de praktijk betekent dit dat we:

- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving bieden, waarin het gestimuleerd wordt zich te ontplooiën en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats tussen andere kinderen kan innemen;
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen;
- het kind te leren dat een mens er ook kan zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- het kind te leren de maatschappij en de medemens zonder vooroordelen tegemoet te treden. Dat begint al met de kinderen te leren elkaar te respecteren en te accepteren en verantwoordelijk met de wereld om ons heen om te gaan.
- De eigenheid van het kind wordt geaccepteerd en als waardevol beschouwd.
- Niet elk kind hoeft op school hetzelfde te leren. Differentiatie is een noodzaak en wordt toegepast voor zover dit mogelijk is.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid dragen zonder verantwoordelijk gesteld te worden. Wij durven duidelijke eisen te stellen aan de kinderen.
- Kinderen hebben fundamenteel behoefte aan normen en waarden. Ze vragen om regels, structuren en ordening. Het is onbarmhartig om de "ANWB-borden" voor kinderen weg te halen. Kinderen moeten ontdekkend kunnen leren, maar dat betekent niet dat we ze geen aanwijzingen kunnen geven.
- Van ouders verwachten we een actieve bijdrage (dus ook op school) in de vorming van de leerlingen.
- We willen de kinderen een brede parate kennis en een goede algemene ontwikkeling meegeven.
- We hollen niet achter elke onderwijskundige vernieuwing aan, maar bezien kritisch nieuwe ontwikkelingen, alvorens tot invoering over te gaan.
- De school zorgt voor goed onderwijs dat aansluit op het vervolgonderwijs.
- De school geeft de Engelse taal een structurele plek in het aanbod in alle groepen.

HET KLIMAAT OP DE SCHOOL

Kinderen moeten zich thuis voelen op school. “Lekker in je vel” is immers de basis om goed te kunnen presteren! Wij besteden daarom veel aandacht aan:

Zelfvertrouwen

Wij willen de kinderen zelfvertrouwen bijbrengen door vertrouwen uit te spreken in hun vermogens om te leren. Daarbij acceptierend (en aan kinderen duidelijk makend) dat het ene kind langer over het leren mag doen dan het andere. Zelfvertrouwen vinden wij een belangrijke voorwaarde voor een goede werkhouding. De Enk is een plek waar je gewaardeerd wordt, zowel door de medeleerlingen als door de leerkrachten

Veiligheid

Een vriendelijk en veilig klimaat werkt mee aan een gevoel van je “thuis voelen”. Daarvoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Rust en een zekere orde en regelmaat zijn volgens ons noodzakelijke ingrediënten om de veiligheid te waarborgen. Bij dit alles staat voorop dat leren voor de kinderen een leuke, prettige bezigheid moet zijn.

Pesten is een problematiek die helaas ook vaak voorkomt op scholen. Op De Enk gaan we uit van de stelling: “De maatschappij dat ben jij”. Met elkaar, ouders, kinderen en leerkrachten, willen wij er zorg voor dragen dat het prettig is om deel uit te maken van onze school. Pesten willen wij zoveel mogelijk vóór zijn en als er zich dan toch pestproblemen voordoen, dan hebben wij een adequaat plan om meteen het pesten te lijf te gaan. Daarvoor is het Pestprotocol en het Internetprotocol. Deze documenten zijn op verzoek in te zien bij de directeur.

De school besteedt aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling door:

- Regelmatig in de klas te praten over ervaringen, gevoelens en problemen van leerlingen, via de sociaal-emotionele methode “KWINK” en de godsdienstmethode ‘Trefwoord’.
- Aandacht te besteden in andere lessen aan sociale en/of emotionele onderwerpen, zoals bij taal en wereldoriëntatie.
- Direct aandacht te besteden aan ruzies en/of conflicten.
- Maatjeswerk, het samen werken van kinderen, met name door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen.

Dit alles heeft een preventieve werking op het pestgedrag van kinderen. Kinderen leren niet verder te gaan dan de grenzen van henzelf en van anderen.

Omgaan met elkaar

Fatsoenlijk met elkaar omgaan moet je leren. Op ‘de Enk’ blijven we strijd voeren tegen de (taal) verloedering. Respect hebben voor elkaar; naar elkaar willen luisteren; elkaar niet buitensluiten. ‘De Enk’ is een school die open staat voor iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van omgaan met elkaar. Op ‘de Enk’ nemen we kinderen serieus. Er wordt veel met hen besproken en vaak mogen ze ook meebeslissen. Als er iets aan de hand lijkt te zijn met een kind, nemen we het apart om eens rustig met hem of haar te praten. Dat geeft vaak al veel lucht...

Ook de ouders nemen we serieus; het gaat immers om hun kind. Ouders kunnen ten allen tijde een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht van hun kind. Ook kunnen ze betrokken worden bij tal van binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Wij vinden het belangrijk een goed contact te hebben met de ouders van onze leerlingen. Een goed contact komt van twee kanten. Wij verwachten dan ook dat de ouders contact met ons opnemen als er iets is. U kunt erop rekenen dat wij dat ook doen.

Wij gaan ervan uit dat iedere ouder die zijn of haar kind bij ons aanmeldt, de doelstellingen van de school onderschrijft.

3. DE ORGANISATIE ONZE SCHOOL

HET BESTUUR

De verenigingsvorm geeft ouders de mogelijkheid grote invloed uit te oefenen op het onderwijs. De leden van de Vereniging kiezen het bestuur van de Vereniging. Jaarlijks legt het bestuur in een algemene ledenvergadering aan de leden verantwoording af over het door haar gevoerde beleid. Het is niet noodzakelijk dat de leden van de Vereniging ook kinderen op school hebben. Ook als de kinderen de school hebben verlaten kunnen de ouders lid blijven van de Vereniging.

Het bestuur van de Vereniging heeft een toezichthoudende taak. De beleidsvoorbereiding en uitvoering wordt overgelaten aan de directeur van de vereniging. Hij is tevens uitvoerend bestuurder. De toezichthoudende taak vraagt de nodige inspanning, waarvoor vrijwilligers zich in de avonduren, en soms ook overdag, met enthousiasme inzetten. Deze bestuursvorm voorkomt een bureaucratische tussenlaag, waardoor er meer middelen aan het primaire proces (= onderwijs voor kinderen) kan worden besteed. Mede door dit alles hebben ouders bij VPCO veel invloed op het schoolbeleid.

Als missie heeft de Vereniging het volgende vastgesteld:

Vanuit het geloof in Gods liefde voor de mensen werken we samen in een veilige en respectvolle omgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontplooiën met vertrouwen in de toekomst.

Waar de missie het bestaansrecht van de Vereniging verwoordt, geeft de visie het gewenste perspectief van de Vereniging op lange termijn aan. De visie is toekomstgericht en geeft een beeld van wat wij aan het creëren zijn:

Op onze scholen wordt met passie onderwijs gegeven. Leerlingen wordt een uitdagende en prettige leer- en leefomgeving geboden. Iedereen krijgt de mogelijkheid om, in een optimale balans tussen individuele ontwikkeling en samenwerking, zichzelf te ontwikkelen en veilig te voelen. Samenwerking met ouders/verzorgers, geloof in talenten van iedereen en eigen verantwoordelijkheid staan hierbij centraal.

CONTACTGEGEVENS

Adres school:

Cbs de Enk
H.A. Lorentzstraat 3
6961 XK Eerbeek
BRIN: 07YE

Postadres VPCO

VPCO te Eerbeek
Postbus 157
6960 AD Eerbeek
Administratienummer 84046

Telefoon: 0313-651796

Mail: directie@enkeerbeek.nl

Website: www.enkeerbeek.nl

Website: www.basisschooleerbeek.nl

Contactpersonen:

Directeur: Arjan van de Leest

Adjunct-directeur: Bob Kaan

SITUERING

De school staat midden in een woonwijk. De leerling populatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking van de wijk. In de omgeving van de school zijn diverse instellingen werkzaam: peuterspeelzalen, wijkraad, kerk, politie etc. Indien gewenst of noodzakelijk is er overleg.

SCHOOLGROOTTE

De school telt momenteel een leerlingaantal van ongeveer 85. Voor ons schoolgebouw en de bijbehorende voorzieningen is dit een mooi aantal. Het streven is om 'de school van 100' te zijn. Meer kinderen is binnen ons onderwijs en gebouw niet wenselijk.

HET TEAM

Naar aanleiding van de 1 oktobertelling van het vorige schooljaar krijgt de school jaarlijks formatie toegekend.

De school heeft een eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot de inzet van de formatie en wij streven ernaar de groepen optimaal samen te stellen en het personeel daarbij zo optimaal mogelijk in te zetten. Dit wordt vastgelegd in een plan van inzet.

De Medezeggenschapsraad heeft onder meer tot taak het Bestuursformatieplan, waarin het plan van inzet een onderdeel vormt, ieder jaar goed te keuren / instemming te verlenen.

Op de Enk werken 6 leerkrachten en Zonderwijsassistenten. In een aantal groepen is sprake van een duobaan. Twee leerkrachten werken dan samen in één groep.

Voor de zorg voor leerlingen met specifieke behoeften beschikt de school 2 dagen over een intern begeleider. Daarnaast hebben we een vrijwilliger die 2x per week ondersteuning biedt op het gebied van rekenen. De adjunct-directeur is 3 dagen in de week aanwezig en verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.

De groepsgrootte aan het begin van het jaar ziet er met name voor de onderbouw anders uit dan aan het eind van het schooljaar. De kleutergroep 1/2 is heterogeen samengesteld. We kiezen hiervoor omdat:

- kinderen achtereenvolgens jongste en oudste zijn in een groep.
- kinderen die bepaalde vaardigheden hebben, stimulerend kunnen werken ten aanzien van die kinderen die deze vaardigheden nog niet hebben.
- gewoonteregels en groepsregels kunnen gemakkelijker en op een natuurlijke manier worden doorgegeven.

Het werken in hoeken, het vrije spel en het samenspelen vindt voornamelijk heterogeen plaats. De werklessen vinden wel plaats in groepen van gelijke ontwikkeling. De kleuters in groep 1 en 2 leren voornamelijk spelenderwijs. Voor de jongste kleuters is spelen het belangrijkste. Er worden veel taal- en rekenspelletjes gedaan. Met behulp van Digikeuzebord volgen we de ontwikkeling en sturen zo mogelijk bij. Kinderen die achterblijven in ontwikkeling krijgen speciale aandacht en kinderen die meer aan kunnen worden doorgeprikkeld.

Verder heeft de school een jaarklassengerichte organisatie dat wordt vormgegeven binnen combinatiegroepen. Wij proberen kinderen zoveel mogelijk bij hun leeftijdgenootjes in de groep te houden. Wel wordt rekening gehouden met de capaciteiten van de kinderen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie sneller leert krijgt uitdagende opdrachten. Soms werken kinderen met bepaalde vakken met een hogere of lagere groep mee. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Elke verdere ontwikkeling is immers gestoeld op deze basisvaardigheden. Daarnaast zijn er de wereld oriënterende en de creatieve vakken. Dit doen we met de methodiek "4*Wijzer".

VERVANGING VAN LEERKRACHTEN

We streven er naar om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de klas waargenomen door een vervanger/-ster. Dit betekent dat uw kind niet onverwacht één of meerdere dagen vrij is omdat we geen vervanging hebben. Wanneer een klas wordt vervangen, ligt het lesprogramma al klaar. Zo kunnen we er voor zorgen dat het lesprogramma door kan blijven gaan. Wanneer er onverhoopt geen invalleerkracht beschikbaar is neemt een ambulante leerkracht de werkzaamheden over of zal een OA tijdelijk voor de groep gezet worden onder toezicht van andere leerkrachten. Mocht dit allemaal niet mogelijk zijn, dan zullen we in een uiterste geval een groep naar huis moeten laten gaan. Dit wordt echter alleen maar gedaan na en in contact met ouders.

STAGE

Op onze school werken regelmatig stagiaires van verschillende opleidingen: PABO en ROC. Stagiaires van de PABO geven lessen aan een groep onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires van het ROC verrichten met name ondersteunende activiteiten. De LIO-stage is een eindstage van de opleiding PABO. Lio-leerkrachten moeten aan het eind van hun opleiding zelfstandig een groep kunnen runnen. De Lio-er wordt gecoacht door de groepsleerkracht. De coach blijft wel eindverantwoordelijke voor de groep.

SCHOLING

Groepsleerkrachten en directie hebben ook te maken met scholing. Doorgaans vindt dit plaats buiten de lestijden van de kinderen. Het activiteitenplan biedt echter voor enkele dagdelen ruimte om scholing onder lestijd te laten plaatsvinden. De data hiervoor staan in de schoolkalender, die aan alle ouders aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld, vermeld.

4. KWALITEIT – DAAR WERKEN WE VOOR

Scholen verschillen in werkwijzen, sfeer en resultaten en dus in kwaliteit. Op vier manieren werken wij in onze school aan kwaliteit: goede lesmethoden / methodieken, het goed volgen van de resultaten van de leerlingen, deskundig personeel en een goed kwaliteitssysteem.

LESMETHODEN

Voor de meeste vakken geven we les vanuit doelen. Deze doelen komen vanuit het SLO, de CED-groep of een methode die daarop is gebaseerd. Door het gebruik van digitale schoolborden beschikt de school over een prachtig interactief instrument om de leerlingen de leerstof op verschillende manieren te laten 'proeven'. In de groepen 4 t/m 8 werken we voor enkele leergebieden met Chromebooks. Elke leerling heeft een eigen Chromebook. Bij het kiezen van nieuw lesmateriaal wordt niet alleen op de kwaliteit maar ook op de aantrekkelijkheid gelet. Kunnen kinderen goed leren met behulp van het materiaal en spreekt het ze aan? Sommige kinderen kunnen extra moeilijk werk aan; anderen hebben extra oefenstof nodig. We letten erop dat beide groepen kinderen tot hun recht komen.

VOLGEN VAN DE RESULTATEN

Binnen de vakken taal, rekenen en spelling volgen we de ontwikkeling van de leerlingen door te kijken of ze hun doelen weten te behalen. Elke dag wordt er gewerkt aan een nieuw leerdoel waardoor we dagelijks nieuwe informatie krijgen over de leerlingen. Een tweede manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Toetsen geven ons inzicht in de prestaties van de kinderen en bovendien geven ze een totaalbeeld van de school waardoor de resultaten kunnen worden vergeleken met een landelijk gemiddelde. We gebruiken naast methode gebonden toetsen het leerlingvolgsysteem van CITO. We zien toetsen als meetmomenten om inzicht te krijgen waar onze leerlingen op dat moment staan. We gebruiken ze niet als een beoordelingsmoment.

DESKUNDIG PERSONEEL

Nog belangrijker dan methoden en toetsen zijn de leerkrachten. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij moeten ervoor zorgen dat de boeken en materialen zinvol worden gebruikt. De leerkrachten van "de Enk" werken niet op eigen houtje, maar samen. Jaarlijks investeren we geld in nascholing. De maatschappij verandert voortdurend, dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet en regelmatig volgen we nascholingscursussen om onze kennis bij te spijkeren.

KWALITEITSZORGSYSTEEM

Wij vinden onze school een goede school, maar realiseren ons tegelijkertijd dat het soms nog beter kan. Kwaliteitszorg kan niet zonder een heldere visie op goed onderwijs. Kwaliteit van het onderwijs is een zaak die het hele team aangaat. Leerkrachten werken voortdurend aan de verbetering van het onderwijs. Hiervoor is een gemeenschappelijke visie van belang. Hiertoe behoren opvattingen over de ontwikkeling van leerlingen, over verschillen tussen leerlingen en over hoe de school daarmee om dient te gaan.

Elk jaar wordt er een QuickScan afgenomen van een 6 tal onderdelen op school. A.d.h.v. de uitslag van de QuickScan wordt gekeken of er punten zijn die meer aandacht nodig hebben binnen de school. In het algemeen zorgen we er voor dat:

- Het aanbod dekkend is voor de leerdoelen
- Het aanbod een doorgaande lijn vertoont
- De leertijd voldoende is
- Het schoolklimaat veilig en gestructureerd is
- Het pedagogisch klimaat uitdagend en stimulerend is
- De lessen helder en gestructureerd zijn
- Er verschillende werkvormen gehanteerd worden
- Er afstemming tussen de groepen is
- De klassenorganisatie doelmatig is
- De leerlingenzorg voldoende is.



BASISBEHOEFTE

Kinderen zijn op ontwikkeling en leren ingesteld. Ze zijn voortdurend bezig hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Ze hebben een innerlijke motivatie om te leren. In dit kader zijn er drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

RELATIE:

Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door volwassenen en leeftijdgenoten aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om zich op leren te richten. Ze zijn leergierig, nemen veel initiatieven, zijn er op uit om de wereld om hen heen te leren kennen en onder controle te krijgen.

COMPETENTIE:

Kinderen die ervaren dat ze steeds meer weten en kunnen, krijgen zelfvertrouwen. Ze realiseren zich dat ze zelf voor die successen hebben gezorgd. Door ervoor te werken of doordat ze er 'goed' in zijn. Hoe meer ze van die ervaringen opdoen, hoe meer ze leren op zichzelf te vertrouwen; ze voelen zich competent.

AUTONOMIE:

Kinderen willen dingen zelf doen, zonder hulp of ondersteuning van volwassenen. Ze hebben de drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen, motiveert ze.

De drie basisbehoeften staan voor gemotiveerd leren. Omgaan met verschillen betekent: aansluiten bij die basisbehoeften van kinderen.

SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING (SEL)

Op school besteden we op een gestructureerde manier aandacht aan gedrag en omgaan met elkaar. We wachten niet alleen maar af tot er problemen ontstaan. Bewust werken we aan een sociaal-emotionele ontwikkeling met als basis een open, positieve en oplossingsgerichte houding van kinderen en leerkrachten. Wij beschouwen dit als een sterk kenmerk van onze school. Hoofddoelen hierbij zijn:

- het stimuleren van een positief zelfbeeld;
- het goed leren omgaan met anderen;
- het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

We proberen het zelfbeeld van kinderen positief te beïnvloeden waardoor hun sociale competentie wordt vergroot. Omgangsregels zijn gericht op het tonen van respect voor mensen en hun cultuur. We leren kinderen omgangsregels, die ze nodig hebben om ergens bij te horen. Van tijd tot tijd besteden wij aan bepaalde regels extra aandacht. Als onderlegger hanteren we de volgende vier regels op onze school:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.
- Wij zijn vriendelijk en aardig voor elkaar.
- Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en van de school.
- Wij zorgen ervoor dat het tijdens het werken rustig is in de school.

In het begin van het schooljaar wordt samen met de leerlingen een aantal leefregels afgesproken die een centrale plek krijgen in het klaslokaal. "In onze groep gaat het goed, omdat..."

Dit alles zit ook verpakt in de methode voor Sociaal Emotioneel Leren die wij gebruiken: KWINK." In alle groepen wordt hier wekelijks mee gewerkt. De school was mede-ontwikkelaar van deze methode. De resultaten worden vanaf groep 3 gemeten middels de SCOL-lijst. Meer informatie hierover vindt u verderop in de schoolgids.



INSPECTIE

De inspectie is door de overheid o.a. belast met de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Alle scholen voor primair onderwijs worden regelmatig door de inspectie bezocht. Het laatste onderzoek op onze school vond vorig jaar plaats. Tijdens een dergelijk onderzoek worden belangrijke documenten van de school zoals de schoolgids, het schoolplan, het activiteitenplan en het systeem voor de kwaliteitszorg doorgelicht en besproken. Tevens vergaart de inspectie de benodigde informatie door een aantal lessen mee te draaien in de school. De inspecteur gaat vooral na of de praktijk van het onderwijs in overeenstemming is met de doelstellingen van de school en de bepalingen in de wet. De laatste schoolrapporten zijn te vinden op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

5. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

OMGAAN MET VERSCHILLEN

Verschillen tussen leerlingen kunnen soms groot zijn. Sommige leerlingen hebben naar verhouding veel structuur en ondersteuning nodig, anderen hebben soms juist meer behoefte aan ruimte om zelfstandig te kunnen werken. Je moet er voor zorgen dat kinderen een geleidelijke groei naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid doormaken om een taak op zich te nemen en uit te voeren.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer veiligheid, anderen experimenteren liever en willen zelf verkennen. Je moet rekening houden met de ontwikkelingsfase van het kind.

Als volwassene dien je vertrouwen te hebben in het ontwikkelingsvermogen van kinderen en hoge verwachtingen van hen te hebben. Openheid, betrokkenheid, respect voor het eigene van kinderen, tolerantie voor verschillen, loyaliteit naar kinderen en hun ouders/verzorgers en persoonlijke integriteit zijn daarbij essentieel.

Uitgangspunt is dat kinderen zelfstandig moeten/willen worden en verantwoordelijkheid leren dragen. Daarbij hebben ze voor een deel de steun van volwassenen nodig, maar vroeg of laat moeten/willen ze het zelf doen.

HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

In de onderbouw gebruiken we het programma Digikeuzebord om de ontwikkeling van de kleuters te registreren. Observaties vertellen veel over waar het kind staat ten opzichte van klasgenootjes.

In groep drie worden de vorderingen (op het gebied van spelling, lezen en rekenen) enkele malen per jaar getoetst. Naast de toetsen die bij de methoden horen, maken we ook gebruik van landelijk genormeerde CITO-toetsen. We vergelijken dan de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde, zoals het consultatiebureau dat in hun baby- en peutertijd ok deed met het gewicht en de lengte. Daarnaast kijken we naar de groei die uw kind t.o.v. zichzelf heeft gemaakt. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling brengen we in kaart via ons leerlingvolgsysteem.

In groep 4 t/m 8 werken we met taal, lezen en spelling vanuit doelen en wordt regelmatig bekeken op welk niveau een leerling presteert. We gebruiken voor deze vakken dus geen methodetoetsen. We nemen wel 2x per jaar de CITO-toetsen af. Voor enkele andere vakken wordt wel gebruik gemaakt van methodetoetsen.

ZORGVERBREDING

Veel kinderen hebben voldoende aan het standaard aanbod binnen de groep. Er is in elke groep verbreding- en verrijkingsstof aanwezig. Hierbij wordt ook veelvuldig gebruik gemaakt van de extra mogelijkheden die door de inzet van computers/tablets is ontstaan. Soms vormen de prestaties, het gedrag of de uitslagen van de toetsen en/of observaties aanleiding tot het nemen van extra maatregelen. Er wordt waar nodig een plan opgesteld en gedurende een periode van 6 tot 8 weken wordt er regelmatig extra met de leerling geoefend. Dat gebeurt vaker dan men denkt: zo'n 15 á 20 % van de kinderen heeft tijdens de basisschoolperiode gedurende kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Zoveel mogelijk gebeurt dit binnen de klas. In sommige gevallen wordt er individueel buiten de klas gewerkt met een onderwijsassistent, een vrijwilliger of een externe ondersteuner.

Een andere groep kinderen heeft moeite met leren omdat sociale of emotionele problemen een rol spelen. In deze gevallen probeert de school een bijdrage te leveren aan het hanteren van die problemen. Er is zo nodig overleg met de I.B.-er die, in overleg met ouders, specialisten kan inschakelen.

Het komt voor dat we de afspraak maken met de ouders/verzorgers dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. In dat geval haalt het kind dan in dat vak niet het eindniveau van de basisschool. Dit is niet erg. Het vervolgonderwijs kent tal van scholen die ingericht zijn op een aangepast instapniveau.

Kinderen die erg goed kunnen leren vragen ook extra aandacht. Deze meer begaafde kinderen hebben stimulans en uitdaging nodig. Ze krijgen extra opdrachten, mogen soms voor een bepaald vak in eigen tempo werken of slaan een leerjaar over.

Om zicht te krijgen op het functioneren van het kind maakt de school in bepaalde gevallen gebruik van audiovisuele hulpmiddelen. Video-interactie vinden wij bijvoorbeeld een probaat middel om ontwikkelingsstoornissen voor onszelf, voor betrokken ouders en voor deskundigen inzichtelijk te maken

PASSEND ONDERWIJS

Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met Passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen, voor wie dit echt het beste lijkt, kunnen - net als nu - naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Wat is de zorgplicht?¹

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger. 'Gewoon als het kan, speciaal als het moet.'

¹ Voordat de zorgplicht ingaat, moet zijn voldaan aan de aanmeldingsprocedure en moet de school hebben vastgesteld dat het kind extra ondersteuning nodig heeft. De zorgplicht geldt juridisch gezien voor het schoolbestuur. In de praktijk vult de school waar het kind is aangemeld de zorgplicht in. De procedure zorgplicht is niet van toepassing indien op de school waar het kind is aangemeld geen plaatsruimte beschikbaar is en/of ouders de grondslag van de school niet respecteren.

Samenwerkingsverband IJssel | Berkel

Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen werken de schoolbesturen van de 106 scholen in de gemeenten Brummen, Zutphen, Voorst, Lochem, Berkelland en een deel van de gemeente Bronckhorst (de kernen Vorden, Wichmond en Kranenburg) samen in het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Onze school maakt deel uit van dit samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning biedt een school?

In het school ondersteuningsprofiel van onze school (u vindt deze op de website van de school) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt. De basisondersteuning is voor alle scholen, en dus voor alle kinderen, gelijk. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft kan er een arrangement op maat komen. Deze extra ondersteuning wordt toegekend en betaald door het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Daarnaast bieden sommige scholen zelf extra ondersteuning aan kinderen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur middels een aanmeldingsformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar zo mogelijk ten minste 10 weken voor de start van het nieuwe schooljaar. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Daarnaast zal de school het ondersteuningsteam (OT) inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger. Ook voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u als ouder.

Situatie 2: uw kind zit al op school.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leerkracht zal samen met u en de intern begeleider overleggen welke route wordt doorlopen. Een eerste stap voor het aanvragen van extra ondersteuning is een bespreking in het ondersteuningsteam op school.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Onze school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. U als ouder wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel:

- leerkracht
- intern begeleider
- onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband)
- gezinscoach (vanuit jeugdhulp / Centrum voor Jeugd en Gezin)

Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog of een logopedist.

In het ondersteuningsteam bespreken we samen met u de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie. In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde.

Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Dit arrangement wordt toegekend en betaald door het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. Is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie:

www.ijsselberkel.nl

www.passendonderwijs.nl

PESTEN / BEVORDEREN GOED GEDRAG

Op bijna elke basisschool zijn ze aanwezig, kinderen die er om de een of andere reden niet echt lijken bij te horen. Ze worden regelmatig gepest en buiten de groep gesloten. Bijna elke basisschool kent ook hun tegenpolen: de kinderen die bij het pesten het initiatief nemen en zich willen bewijzen, ten koste van het slachtoffer. Pesten komt het meest voor in de bovenbouw van de basisschool en in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. In deze levensfase is het voor kinderen heel belangrijk om bij een groep te behoren. Pesten heeft te maken met de manier waarop kinderen met elkaar omgaan, met machtsverdeling, met de sfeer in de groep en met sociale weerbaarheid (de mate waarin een kind voor zichzelf opkomt). Naast de pester en de gepeste is er meestal de grote zwijgende middengroep. Pesten is een groepsgebeuren en heeft dus gevolgen voor de gehele groep. Door pesten ontstaat een negatieve en onveilige sfeer in de groep. Kinderen durven geen vriendje te zijn met een kind dat gepest wordt, bang om zelf ook gepest te worden. Vaak wordt de pester zelf helemaal niet aardig gevonden.

Het is belangrijk dat leerkrachten, kinderen én ouders zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor een veilig klimaat op school. Als er sprake is van een pestcultuur voelen kinderen zich niet veilig. Dit kan ook gevolgen hebben voor de ontwikkeling en de leerprestaties van zowel de gepeste, de pester als de rest van de klas.

Signalen van pesten:

Zowel ouders als leerkrachten moeten alert zijn op signalen van de kinderen. Als ouders pestgedrag signaleren is het wenselijk om daar op school melding van te doen bij de leerkracht of de directeur. Als school proberen we alert te zijn op signalen van pestgedrag. Elke week staat vanuit de methode voor SEL (Sociaal Emotioneel Leren) KWINK een "Kwink van de week" = leefregel/-afspraken centraal. Ook tijdens de lessen godsdienstige vorming en burgerschap wordt vaak gesproken over normen en waarden en komt de wijze waarop we met elkaar om dienen te gaan vrijwel dagelijks aan de orde.

Aanpak gedrag:

- met het gepeste kind wordt gesproken (en goed geluisterd)
- de pester wordt aangesproken op zijn of haar pestgedrag
- de rest van de (zwijgende) groep wordt aangespoord stelling te nemen tegen pesten
- optreden tegen pesten is een teamzaak
- indien nodig, worden ouders van de pester ingeschakeld, d.m.v. gesprek, geven van info en adviezen.

Wat kunnen ouders aan pesten doen?

- signaleren van pestgedrag, pesten is een gemeenschappelijk probleem, maak het bespreekbaar
- praat met uw kind, probeer duidelijk te maken wat kinderen door pesten anderen kunnen aandoen
- corrigeer uw kind als het anderen buitensluit, geef als ouder het goede voorbeeld
- leer uw kind op te komen voor anderen, kinderen hebben over het algemeen een sterk ontwikkeld rechtvaardigheidsgevoel en kunnen zich op deze manier sterk maken tegen pesten op school.

Wat kunnen ouders van gepeste kinderen doen?

- steun uw kind
- accepteer de situatie niet
- neem contact op met school
- beloon uw kind (voor onafhankelijk gedrag, voor het laten zien waar het goed in is)
- laat uw kind eventueel deelnemen aan sociale vaardigheidstraining
- lees zelf over pesten, laat uw kind boeken over pesten lezen.

Wat kunnen ouders van pestende kinderen doen?

- neem het probleem serieus
- probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen
- corrigeer agressieve buien
- besteed op positieve wijze aandacht aan uw kind
- laat uw kind eventueel deelnemen aan sociale vaardigheidstraining
- laat uw kind boeken over pesten lezen

Voorkomen is (veel) beter dan genezen! Ook bij pesten sluiten we liever “in” dan “uit”.

Nog belangrijker dan het oplossen van het pesten, vinden wij het voorkomen ervan. Daarom werken we sinds een aantal jaren met de nieuwe methode KWINK. Onze school had een aandeel in de totstandkoming van deze methode die sterk insteekt op een positieve verandering van groepsprocessen. De methode werkt veelal vanuit het gedachtegoed van PBS (Positive Behavior Support).

Enkele titels voor 4 tot 8 jaar:

‘Lotta uit de Kabaalstraat’ van A. Lindgren, ‘Pudding Tarzan’ van O.R. Kirkegaard

Enkele titels voor 8 tot 12 jaar

‘Gekke bril en gekke Rooie’ van J. de Zanger, ‘Tirannen’ van A. Chambers

Enkele titels voor ouders:

‘Pesten op school’ door Bob vd Meer, ‘Kinderen en pesten; wat volwassenen moeten weten en eraan kunnen doen’(ISBN 90 215 2048 6)

ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs aan kinderen die in het ziekenhuis of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met de IJsselgroep. Als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte niet in staat is de school te bezoeken en het ziektebeeld aangeeft dat dit voorlopig niet het geval zal zijn, komt het hiervoor in aanmerking. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Voordat er met de lessen wordt begonnen, wordt er contact opgenomen met de basisschool. De contactgegevens van SOZKA staan bij de adressenbijlage.

PROTOCOL LEESPROBLEMEN EN DYSLEXIE

In Nederland heeft ongeveer 10 procent van de leerlingen op de basisschool moeite met het leren lezen. Let op! Deze kinderen zijn niet per definitie dyslectisch!

Niet goed kunnen lezen heeft verstrekende gevolgen voor de gehele schoolloopbaan en het functioneren binnen een geletterde samenleving als de onze. Om zo vroeg mogelijk stagnaties in de leesontwikkeling te kunnen signaleren en tijdig hulp te kunnen bieden is "het protocol leesproblemen en dyslexie" ontwikkeld.

Vanaf groep 1 worden alle kinderen ten aanzien van hun leesontwikkeling gevolgd. Bij de jongste kinderen wordt er o.a. gekeken naar hun belangstelling voor voorlezen, het reageren op verhalen, het begrijpen van de functie van geschreven taal.

Bij oudere kinderen in groep 2 kijken we bijvoorbeeld of het kind de naam al kan schrijven, of het van klanken woorden kan maken en of het kan rijmen. Kinderen die moeite hebben met bijvoorbeeld opzegversjes, kleuren benoemen of de namen van anderen kinderen niet paraat hebben, worden extra gestimuleerd.

Voor de groepen 3 en 4 staat precies beschreven wat er wanneer moet worden getoetst.

Wanneer het getoetste niet wordt beheerst, worden de suggesties uit het protocol opgevolgd om zo tot een betere leesontwikkeling te komen. Ook in de jaren erna wordt een stevige vinger aan de pols gehouden.

Het protocol geeft o.a. aan dat het maken van veel "leeskilometers" noodzakelijk is om tot goed lezen te komen. Goede lezers lezen graag en veel en worden dus steeds beter. Zwakke lezers lezen vaak niet zo graag omdat het niet zo vlot gaat. Daardoor maken ze minder "leeskilometers" en gaat hun leesontwikkeling onvoldoende vooruit.

Bij uitval op onderdelen van het protocol leesproblemen en dyslexie wordt er altijd met de ouders/verzorgers overlegd. De school bespreekt de problemen en vertelt wat de bijdrage van ouders/verzorgers kan zijn in de aanpak van deze problemen. Samen proberen we er dan voor te zorgen dat kinderen plezier in lezen krijgen en houden.

Binnen ons samenwerkingsverband is de afspraak gemaakt om terughoudend te zijn bij het afgeven van dyslexieverklaringen. Indien na alle interventies en meer dan een half jaar extra, gespecialiseerde hulp, een handelingsgericht onderzoek heeft plaatsgevonden en de leerling in hoge mate valt onder de definitie van de gezondheidsraad, kan de orthopedagoog op basis van het leerlingdossier een dyslexieverklaring afgeven.

Bij vermoedens van dyslexie kunnen ouders voor de financiering van het onderzoek en de extra hulp in beperkte mate een beroep doen op de zorgverzekering. De I.B.-er van de school kan u informeren over de mogelijkheden.

ZELFSTANDIG WERKEN

Een klas moest vroeger luisteren of werken. In stilte. Na de klassikale instructie volgde het herhalen, oefenen en toepassen. Op De Enk wordt er regelmatig geluisterd en in stilte gewerkt, maar krijgen kinderen ook ruimte om een eigen weg in te slaan. In de groepen 2 t/m 8 is 'de taak' het middel om de drie principes van zelfstandig werken te verwezenlijken.

Zelfstandigheid

Kinderen willen nieuwe dingen ontdekken.

Zelfstandig werken betekent dat leerlingen de verantwoordelijkheid leren nemen om hun eigen leerproces aan te sturen. Kinderen leren te plannen, problemen op te lossen (de leerkracht leert ze daarvoor strategieën aan), leren om te gaan met uitgestelde aandacht, leren

elkaar te helpen, leren samen te werken, leren taken zelfstandig uit te voeren en in het eigen tempo te werken. De motivatie van kinderen wordt erdoor vergroot en zij krijgen meer de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De taak in onze school geeft ze daarvoor de ruimte. Zelfstandigheid houdt zelfwerkzaamheid in. Kinderen leren zichzelf aan te sturen bij taken die zij zich opleggen, of die hen worden opgedragen in het kader van hun leren op school, zoals:

- het starten van de uitvoering van de taak
- het doorgaan met de uitvoering van de taak
- het afronden van de taak
- het zoeken van hulp bij het oplossen van problemen
- het kiezen van activiteiten die gedaan kunnen worden wanneer het verder werken aan de taak niet meer lukt.

Van de leerkracht vergt het veel organisatietalent en inzicht in kinderen om een goede taak samen te stellen. Hoe zelfstandiger een kind wordt, des te gemakkelijker zal het leren beredeneerde keuzes te maken.

Vrijheid

De school kan duidelijk maken dat vrijheid iets anders is dan ongebondenheid. De beperking van de vrijheid ligt enerzijds in de opdracht en de afgesproken taak en anderzijds in het dragen van verantwoordelijkheid die het kind krijgt toebedeeld. Zo wordt de leerling geleerd vrij te zijn in:

- het raadplegen van hulpbronnen
- het samenwerken met medeleerlingen
- de besteding en verdeling van zijn tijd, waardoor het mogelijk is korter of langer en intensiever met bepaalde onderwerpen bezig te zijn.

Niet alle kinderen kunnen dezelfde vrijheid aan en zullen niet in gelijke mate zelfstandig kunnen functioneren. De leerkracht biedt dan ook mogelijkheden waarin de kinderen leren verantwoordelijkheden te dragen. Een kind kan niet vroeg genoeg beginnen met de beperktheid van eigen mogelijkheden te leren aanvaarden. Daarom is het principe van vrijheid op De Enk zo belangrijk. Een kleuter van vier zal vrijheid anders ervaren dan een kind van twaalf jaar. Zij moeten eigen ruimtes krijgen om hun vorm van vrijheid te beleven en ook eigen kaders krijgen tot waar die vrijheid zich uitstrekt.

Samenwerken

Wij als volwassenen moeten in het dagelijks leven samenwerken met allerlei mensen. Niets is beter dan zo'n teamverband al op school te laten starten. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en uit te leggen. Tevens leren zij dat afkijken en overschrijven zinloos is. Naast het samenwerken zijn er ook momenten dat kinderen individueel moeten werken, bijvoorbeeld tijdens toets momenten. Op deze manier kunnen de vorderingen van ieder kind goed worden bijgehouden.

Dagelijks krijgen de kinderen bij ons de gelegenheid om zelfstandig te werken. Op een centrale plaats staat aangegeven wat die dag behandeld wordt en af moet. Na de instructie kunnen de kinderen aan de slag. Als het werk van die dag af is gaan ze werken aan extra opdrachten. Dit zijn (extra) taken die kinderen uitdagen om verschillende leergebieden te ontwikkelen. In de klas hangt een verkeerslicht voor zelfstandig werken.

Tijdens het zelfstandig werken krijgen zorgkinderen (kinderen met specifieke behoeften) extra aandacht. De extra hulp kan eventueel gegeven worden aan de zogenaamde 'instructietafel'. De tijdsduur van de begeleiding wordt aangepast aan het niveau van de leerlingen. Het zelfstandig werken wordt iedere keer met de kinderen even nabesproken. De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om in het eigen tempo en op het eigen niveau te werken en zo krijgt de leerling aldus de kans zich optimaal te ontplooiën en te ontwikkelen. Om alle kinderen hulp op maat te kunnen bieden in hun ontwikkeling is zelfstandig werken een voorwaarde.

BELEID OVERGANG NAAR DE VOLGENDE GROEP

Leerlingen gaan niet altijd automatisch over naar de volgende groep. Via ons leerlingvolgsysteem en observaties houden we de vorderingen van alle leerlingen goed in de gaten en worden de resultaten en observaties besproken door de leerkracht en de interne begeleider. Als team van De Enk vinden wij dat kinderen zich in een ononderbroken lijn moeten kunnen ontwikkelen. Vandaar dat wij binnen de groepen werken met meerdere instructie- en verwerkingsniveaus. Een leerling blijft niet zitten als het op één gebied onvoldoende resultaten behaalt. Als een leerling op meerdere gebieden (resultaten, werkhouding, zelfstandigheid enz.) lager scoort dan wij gezien de aanwezige capaciteiten verwachten kan de leerkracht na overleg met de Intern Begeleider besluiten de leerling een jaar te laten doubleren, zodat de prestaties verbeterd kunnen worden. Dit heeft het meeste rendement in de groepen 3 en 4, omdat hier de basis gelegd wordt voor de verdere ontwikkeling. Uiterlijk bij de oudergesprekken in maart zal de leerkracht het eventueel doubleren met de ouders/verzorgers bespreken. In mei volgt dan een definitieve beslissing over de doublure. Vanzelfsprekend proberen de leerkrachten in goed overleg met de ouders/verzorgers deze beslissing te nemen. Als dit overleg niet leidt tot een gemeenschappelijk besluit, ligt de definitieve beslissing bij de school. Bij de overgang naar een volgende groep worden ouders/verzorgers van leerlingen die met specifieke zorg zijn overgedragen in de eerste weken uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek door de nieuwe leerkracht.

RESULTATEN

Kinderen komen op school om te leren. Graag willen we daarvan concrete resultaten zien. Een deel van het onderwijs is heel concreet. Dat kun je toetsen, daar kun je cijfers op geven. Maar er gebeurt veel meer op school; er wordt niet alleen kennis bijgebracht maar er worden ook vaardigheden en houdingen aangeleerd.

Omgaan met kinderen is altijd een opvoedingssituatie; dat heeft ook met waarden en normen te maken. Veel daarvan is niet in cijfers weer te geven zonder het kind of het onderwijs tekort te doen. Als leerkrachten streven we er naar het beste uit een kind tevoorschijn te laten komen. Waar het kind na de basisschool naar toe gaat is afhankelijk van verschillende elementen:

- de capaciteiten van het kind
- de kwaliteit van het onderwijs
- de thuissituatie.

Met name met het middelste punt houden wij ons bezig. Dat wil niet zeggen dat we er naar streven om elk kind naar het havo/vwo te helpen. Of deze schoolsoort haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool maar ook van de aard en aanleg van elk kind. De

samenstelling van de groep bepaalt mede de cijfers over de doorstroom van kinderen naar een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Ons doel is het maximale uit een kind tevoorschijn te laten komen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.

Een belangrijke vraag die wij ons in teambesprekingen stellen is: op welke manier kunnen wij ons onderwijssysteem optimaliseren om een zo hoog mogelijk rendement te halen?

Bij het toetsen is voor ons van belang of individuele kinderen vooruit blijven gaan. De een gaat sneller vooruit dan de ander: dat is een gegeven. Niet alle kinderen gaan naar dezelfde vorm van voortgezet onderwijs. Wij vinden het van belang dat kinderen in de voor hen juiste vorm van onderwijs terechtkomen. Hebben wij goede adviezen gegeven en zitten kinderen na een aantal jaren nog op die school?

HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na acht jaar basisschool gaat een leerling van groep 8 in de regel naar het Voortgezet Onderwijs. In uitzonderlijke gevallen verlaat een leerling na groep 7 de basisschool. Dit kan alleen als de leerling oud genoeg is, voldoende tijd op de basisschool heeft gezeten en na uitvoerig overleg. De ouders/verzorgers worden uitgebreid begeleid om te komen tot een juiste keuze van vervolgonderwijs. Dit gaat als volgt:

Enkele concrete resultaten staan hieronder vermeld. Dit vinden wij voldoende.

1. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies.
2. Medio oktober wordt in Eerbeek een avond georganiseerd waar scholen voor V.O. uit de regio zich presenteren aan de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 (van alle Eerbeekse scholen).
3. In december worden tijdens een gesprek met de leerkracht van groep acht de (on)mogelijkheden afgetast. Er wordt een definitief advies gegeven.
4. Begin januari worden diverse gidsen aan de leerlingen van groep 8 uitgereikt. Hierin staat overzichtelijke informatie over het voortgezet onderwijs in onze omgeving. Ook worden de data waarop de open dagen in het voortgezet onderwijs worden gehouden hierin vermeld. Deze dagen vinden eind januari en begin februari plaats.
5. Kort daarna heeft de leerkracht van groep 8 op school een gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling waarin gesproken wordt over het schoolkeuzeadvies van de basisschool. Dit schooladvies komt tot stand na samenspraak tussen de leerkracht van groep 7/8, de IB-er en de adjunct-directeur van de school.

Ouders ontvangen:

- een inschrijfformulier voor de door hen gekozen school;
- een door de school ingevuld onderwijskundig rapport met daarin het schooladvies;
- een uitdraai van het leerlingvolgsysteem (CITO-LVS);

Deze spullen worden later weer ingeleverd op school. Het onderwijskundig rapport dient door een ouder/verzorger te worden ondertekend voor gezien.

Spoedig daarna verzendt de basisschool bovengenoemde documenten aan de school voor Voortgezet Onderwijs. Een toelatingscommissie beslist of de aangemelde leerling wordt toegelaten. In de regel moet het advies van de basisschool worden opgevolgd.

Nadat alle leerlingen zijn aangemeld, volgt meestal een gesprek tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinatoren van de scholen waar de leerlingen zijn aangemeld. Begin mei ontvangen de ouders/verzorgers de bevestiging van toelating. De cito-eindtoets speelt slechts een marginale rol in relatie tot het schooladvies. Het advies kan op grond van de uitslag van de Cito-eindtoets alleen naar boven tot worden aangepast.

CITO-RESULTATEN – EINDTOETS.

In het kader van “Passend Onderwijs” wordt er in toenemende mate voor gekozen om ook het onderwijs voor leerlingen met behoorlijke problemen met het leren op een reguliere basisschool te blijven verzorgen. Dit heeft geen gevolgen voor de resultaten van de leerlingen op individueel niveau, maar wel op het niveau van de groep. Op onze school doen tot dusverre alle leerlingen mee aan de CITO-eindtoets. Dus ook de leerlingen waarvan wij verwachten dat ze na de basisschool een ondersteunend traject ingaan.

Schooljaar 2013 – 2014	537,2
Schooljaar 2014 – 2015	539,1
Schooljaar 2015 – 2016	535,2
Schooljaar 2016 – 2017	530,1
Schooljaar 2017 – 2018	535,2
Schooljaar 2018 – 2019	528,0
Schooljaar 2019 – 2020	Geen score i.v.m. Corona
Schooljaar 2020 – 2021	534,5

De gemiddelde score ligt landelijk op of even onder 535 punten.

OVERGANG NAAR EEN ANDERE SCHOOL.

Als u gaat verhuizen, of als uw kind om wat voor reden dan ook naar een andere school gaat, dient u op de 'nieuwe' school een bewijs van uitschrijving te overleggen. Dat bewijs krijgt u via school. Zo zal ook de toelatende school een bewijs van inschrijving sturen naar de school van herkomst.

De overdracht van alle gegevens van de leerling die van belang zijn voor een goede opvang op de nieuwe school gaat via een 'Onderwijskundig Rapport' dat door de ouders, na ondertekening voor gezien, kan worden meegenomen of kan worden toegezonden naar de nieuwe school.

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Het team jeugdgezondheid bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheid en logopediste.

Wat biedt de jeugdgezondheid aan in schooljaar 2021-2022?

- Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld.
- Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
- Les gezonde leefstijl. De assistente jeugdgezondheid geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Kinderrechten-NU bovenbouw. In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
- Inloopspreekuur. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekuren plaatsvinden.
- De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school.
- De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.
- Vaccinaties: kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 worden een uitnodiging voor de DTP-BMRvaccinatie. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Bij alle onderzoeken en de vaccinatie van de 9 jarigen zijn de ouders aanwezig. Dit geldt niet voor de logopedische screening. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

Meer informatie?

Kijk op onze website www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? U kunt een e-mail sturen naar jgz@ggdnog.nl. Ook zijn wij van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00.

GGD Noord- en Oost-Gelderland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Informatie over gezondheid en opvoeding: www.ggdnog.nl | www.opvoeden.nl of download de app: <https://www.groeigids.nl>

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen met kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

Schoolmaatschappelijk werk

Basisscholen hebben naast een onderwijzende taak, ook een taak in het bieden van zorg aan leerlingen. Problemen van leerlingen hangen echter vaak samen met de thuissituatie en leefomgeving van deze leerlingen. Er wordt steeds meer gevraagd van een leerkracht op psychosociaal en opvoedkundig gebied. Het schoolmaatschappelijk werk kan hier uitkomst bieden. De schoolmaatschappelijk werker kan de school ondersteuning bieden bij de opvoedende en zorgende taak zodat de onderwijzers worden ontlast en deze zich weer kunnen richten op hun primaire taak: onderwijs bieden.

Waarom schoolmaatschappelijk werk?

De basisschool is een plek waar kinderen een groot deel van hun tijd besteden. Hierdoor kan een school snel signaleren als het ergens met een leerling op school, maar ook thuis, minder goed gaat. Doordat maatschappelijk werkers voor en op de scholen werkzaam zijn, is de drempel voor zowel ouders als leerlingen en leerkrachten lager. Ze kunnen sneller en makkelijker om advies, ondersteuning of begeleiding te vragen

Wat doet het schoolmaatschappelijk werk?

De ondersteuning die het SMW biedt bestaat voornamelijk uit de hulpverlening aan ouders en/of leerlingen binnen het basisonderwijs, die tegen meerdere problemen aanlopen. Daarnaast heeft het SMW-team een taak om intern begeleiders (en eventueel ook leerkrachten) te ondersteunen en te adviseren met betrekking tot de omgang met deze leerlingen.

6. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

Ook al houden we bij ons onderwijs rekening met de actualiteit, de leerstof ligt toch voor een belangrijk deel vast. In de wet op het primair onderwijs is een aantal kerndoelen vastgelegd die we proberen te realiseren met behulp van methoden of methodieken die aan de gestelde kerndoelen voldoende vulling geven.

TABELLEN LESUREN

Op school wordt in een aantal vakken lesgegeven. In onderstaande tabel kunt u lezen hoeveel tijd ongeveer per week aan een vak wordt besteed. Dit kan per leerjaar iets verschillen. Ook kunnen er wijzigingen in het aantal lessen komen naar aanleiding van resultaten die door een groep worden behaald en zorgen voor de noodzaak extra aandacht te besteden aan een bepaald onderdeel van het lessenpakket. In de ochtenduren besteden we in de groepen 3 t/m 8 tijd aan de basisvakken zoals: taal, rekenen en lezen. Op de middagen is er meer ruimte voor wereldoriëntatie, burgerschapsvorming en creativiteit. We gebruiken hiervoor de methodiek VierkeerWijzer. Zie voor meer info: <http://www.vierkeewijzer.nl>

Globaal gelden de volgende tijden:

Vak:	Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstonderwijs incl. Geest str.		1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Lichamelijke opvoeding				1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Spel en beweging		7.00	6.00	0.40	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20
Nederlandse Taal o.a. taal, lezen, schrijven, drama		3.45	4.15	8.30	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Rekenen en wiskunde		3.30	4.00	5.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00
Kennisgebieden: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek		1.15	1.15	1.30	2.20	2.20	2.20	2.20	2.20
Sociale redz. burgerschap, verkeer				1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Engels		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Expressie: Handvaardigheid muziek, tekenen		6.50	6.50	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
*Totaal:		25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

* Bij groep 3 t/m 8 inclusief **1.15 uur pauze** (weektotaal)

Alle leerlingen gaan 25 uur per week naar school. Wij draaien met een continuooster met het 5-gelijke dagen model. De school start officieel om 08.30 uur, maar de deuren zijn vanaf 8.20 geopend voor de zogenoemde 'inloop'. De kinderen zijn om 14.00 uur vrij (ook op woensdagmiddag). Tussen de middag blijven de kinderen op school om te lunchen. De kinderen ontvangen komend schooljaar 955 uur les.

GODSDIENSTIGE VORMING, GEESTELIJKE STROMINGEN.

In alle groepen maken we gebruik van de methode 'Trefwoord'

Voor iedere dag is er een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema. In een doorgaande lijn komen per schooljaar ongeveer 16 thema's aan bod, die aansluiten bij de belevings- en ervaringswereld van kinderen en bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving. Ze zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod van Bijbelverhalen. Trefwoord brengt met behulp van leef thema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen er toe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren.. Vanuit Trefwoord wordt er soms ook aandacht besteed aan andere godsdiensten.

KERST EN PASEN

In de tijd voor kerst zijn we druk bezig met de voorbereidingen voor het kerstfeest. We leren kerstliedjes, gedichten, oefenen voor een kerstspel en maken werkstukjes. Ook het Paasfeest wordt op een dergelijke wijze voorbereid en gevierd.

SOCIAAL EMOTIONEEL LEREN (SEL)

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Gedragdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf:

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander:

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken:

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

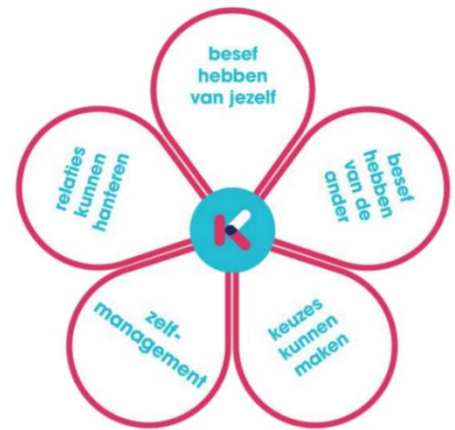
Zelfmanagement:

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren:

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Wij gebruiken voor SEL op school in de groepen 1 t/m 8 de methode "Kwink". "Kwink" is een online methode, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Met ingang van het nieuwe schooljaar willen we de principes van "Kwink" ook doortrekken naar de dagopvang en BSO.



bron; www.kwinkopschool.nl

GROEP 1/2

In de kleutergroep zitten kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in heterogene groepen. Kleuters leren voornamelijk door te spelen. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en regelmatig komen de kinderen in de kring terug. Daarbuiten wordt er gewerkt aan tafels, in de hoeken en op het plein. Er is aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral spelenderwijs. De kleuters krijgen de diverse vakken aan de hand van een bepaald thema (bijvoorbeeld de winkel, het voorjaar of de bakker). In het weekrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. Er is veel aandacht voor de taal- en rekenontwikkeling omdat dit de basis is voor alle verdere opleiding.

In de kleutergroepen werken we met thema's vanuit de methode Vierkeerderwijzer. Deze methodiek biedt een schat aan ideeën die perfect passen bij de kleuterleeftijd.

Soms zitten kinderen meer dan twee jaar in een kleutergroep. Dit is niet zozeer afhankelijk van hun geboortedatum, maar vooral van hun aard en aanleg. Ook kan in overleg tussen school en ouders worden besloten om een kind versneld door te laten gaan naar groep 3.

Aan de oudste kleuters worden speelse activiteiten aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

INSTROOMGROEP / GROEP 0

De leerlingen die vanaf januari instromen in groep ½ zitten eigenlijk in de instroomgroep, ook wel groep 0 genoemd. Zij zullen tot aan de zomervakantie mee doen met de activiteiten van groep 1, maar zullen het jaar er na ook nog in groep 1 zitten.

GROEP 3 TOT EN MET 8

Taal

Voor het taalonderwijs werken we vanuit de doelen van het SLO. Via het systeem van Snappet wordt er 1 doel per les aangeboden. In het systeem kunnen we 'live' volgen hoe de leerling werkt. Wanneer een leerdoel niet behaald is zal dit een plek krijgen in het werkpakket van de leerling. Hier kan op een ander moment dan nog aan gewerkt worden. Het taalonderwijs is heel breed. Naast spreken, luisteren en spellen wordt aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat. Ook leren we kinderen creatief omgaan met taal door verhalen te schrijven en spreekbeurten te houden.

Spelling

Bij Spelling werken we niet met een methode. De leerkracht weet welke doelen de leerlingen moeten behalen en biedt deze gedurende het schooljaar aan. Dit noemen we de instructiedoelen. Daarnaast wordt er herhaalde aandacht besteed aan doelen die al eerder zijn aangeboden, dit noemen we onderhoudsdoelen. Door bij elke les een mini-dictee af te nemen hebben we zicht op wat de leerling wel of nog niet kan.

In groep 3 t/m 8 worden daarnaast twee keer per jaar de spellingsresultaten getoetst met behulp van een Cito-toets. Deze resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Rekenen

In groep 3 t/m 8 gebruiken wij voor rekenen de methode "Wereld in Getallen 5". Dit is een redelijk nieuwe methode, maar volgens rekenexperts biedt deze methode een prima structuur om tot goed rekenen te komen.

In groep ¾ gebruiken we de papieren versie, omdat op deze leeftijd nog veel ontwikkeling is in de fijne motoriek. Vanaf groep 5 werken we met de digitale versie. Er wordt 1 doel per 2 lessen aangeboden. In het systeem kunnen we 'live' volgen hoe de leerling werkt. Wanneer een leerdoel niet behaald is zal dit een plek krijgen in de persoonlijke doelen van de leerling. Hier kan op een ander moment dan nog aan gewerkt worden. We maken ook gebruik van de toetsen van de methode. Dit kan achteraf, maar soms toetsen we ook preventief. Op die manier kunnen we bij leerlingen die iets meer aan kunnen al vroegtijdig zien of ze mee moeten doen met het volledige programma. De kinderen worden daarnaast twee keer per jaar getoetst (CITO-toets) om te controleren of ze voldoende vorderingen maken. De resultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Lezen

In groep drie wordt officieel gestart met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen. In groep 4 t/m 8 werken we bij het technisch lezen met een eigen methodiek. Deze methodiek gaat uit van een leesweek waarin elke dag tijd is voor het oefenen met technisch lezen en begrijpend lezen. Hiervoor worden gebruikt die aansluiten bij het huidige thema van VierkeerWijzer waardoor de leerlingen veelal erg gemotiveerd zijn om te gaan lezen. Voor het stillezen kunnen kinderen boeken gebruiken uit de schoolbibliotheek. In de hogere leerjaren wordt er meer nadruk gelegd op het begrijpend en studerend lezen. Daarvoor gebruiken we strategiekaarten die gebruikt worden bij allerlei verschillende teksten. We toetsen de leerlingen ongeveer 2 keer per jaar via een CITO-toets om te kijken of ze voldoende vorderingen maken. Ook hierbij worden de resultaten weer vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Naast het technisch en begrijpend lezen brengen we kinderen ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er voorgelezen en vinden er activiteiten plaats in het kader van boekpromotie. Om leesproblemen in een vroegtijdig stadium te kunnen signaleren hanteren we op school het "protocol voor dyslexie en leesproblemen".

Tenminste twee keer in de basisschoolperiode brengen de kinderen een regulier bezoek aan de bibliotheek. Daarnaast maken veel groepen in schoolverband regelmatig een trip naar de bieb om boeken te ruilen in groepsverband.

Engels

Al enige jaren krijgen alle leerlingen op de Enk een uur Engels per week. We maken hiervoor gebruik van de methodes I-Pockets en Our Discovery Island. Het accent bij de lessen ligt op de communicatie. De kinderen leren geen moeilijke grammaticale regels, maar maken op een leuke en leerzame manier kennis met een 'vreemde' taal. Binnen afzienbare tijd kunnen we de aansluiting op een tweetalige vervolgschool hierdoor mogelijk maken. In de onderbouw ligt de nadruk vooral op het 'vertrouwd raken' met de taal, vanaf groep 5 is er meer aandacht voor kennis van de taal.

Schrijven

Op "de Enk" leren we de kinderen schrijven met de methode "Pennenstreken 2". In groep 3 sluit de schrijfmethode precies aan bij de leesmethode. De methode wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. In de kleutergroepen worden voorbereidende schrijfoefeningen gedaan. Het methodisch schrijven blijft ook onze aandacht houden in de hogere groepen, waarbij de kinderen de gelegenheid krijgen hun eigen handschrift te ontwikkelen.

Wereld-oriënterende vakken

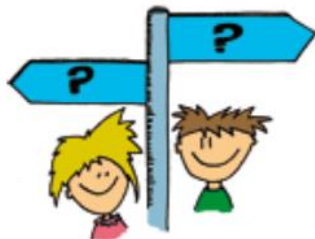
Hieronder verstaan we een groot aantal vak- en vormingsgebieden, die te maken hebben met de wereld om ons heen: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en techniekonderwijs, maatschappelijke verhoudingen, gezond gedrag en sociale redzaamheid waaronder verkeer. De mens staat niet alleen op de wereld. Zijn omgeving is van grote invloed op zijn handelen. Hij/zij woont in een land met een eigen geschiedenis, natuur, cultuur enzovoort. Hij/zij wordt beïnvloed door een groot aantal factoren. Heel veel van deze factoren komen aan de orde bij de zaakvakken d.m.v. gesprekken, werkstukken, spreekbeurten film en video, schooltelevisie.

We gebruiken voor al deze vakken de methodiek VierkeerWijzer. Deze methodiek werkt vanuit een geïntegreerd aanbod met veel ruimte voor de eigen leerstijl van kinderen. Binnen het kerndoelen dekkend programma is er veel ruimte voor eigen inbreng en creativiteit.

Hieronder leest u in het kort wat de basisprincipes zijn van de methodiek VierkeerWijzer:

De V van Vragen

De 5 geselecteerde Vragen worden aan het begin van de themaperiode met de kinderen gecommuniceerd en vinden een duidelijke plek in het lokaal, bijvoorbeeld op het Vragenbord. Deze Vragen zijn het uitgangspunt, hierop gaan we zeker het antwoord vinden. Uiteraard wordt er veel meer geleerd, maar de Vragen vormen de minimale stof die ieder kind moet beheersen aan het einde van het thema.



De I van Ik

Het zou een gemiste kans zijn het kind en de al aanwezige kennis te passeren. Daarom staan we bij stap 2 stil bij de vragen “Wat weet ik al?” en “Wat zou ik willen weten?”. Hierdoor worden kinderen nog meer betrokken bij het onderwerp en wordt de kans geboden verschillen in diepgang te creëren. Alle kennis die tijdens het thema wordt opgedaan wordt verzameld op de themamuur. Bij de themamuur zijn tientallen werkvormen beschikbaar om de opgedane kennis te herhalen en in te trainen.

De E van Experimenteren en Ervaren

Kinderen krijgen de gelegenheid om het onderwerp op hun eigen manier te verkennen en te onderzoeken. De vaardigheden van de 21ste eeuw komen hierbij volledig tot zijn recht. Omdat kinderen vanuit motivatie volledig zelfstandig werken heeft de leerkracht optimaal tijd om te begeleiden, te verdiepen en vaardigheden aan te leren. De materialen van VierKeerWijzer® bieden vele diverse uitgewerkte keuze-opdrachten voor

kinderen, die vorm gegeven zijn vanuit meervoudige intelligentie. Om er voor te zorgen dat het niet “saai” wordt is er in de bovenbouw voor gekozen om ook de werkwijze te variëren. Het moet immers blijven gaan over motivatie en betrokkenheid. Anders ontstaat er geen eigen onderzoek of eigenaarschap.



De R van Resultaat

Ieder thema wordt afgesloten met de kennistest en een reflectiemoment. Kinderen bewijzen dat ze de minimumdoelen hebben gehaald en tonen wat ze nog meer hebben geleerd. VierKeerWijzer® geeft handreikingen hoe kennis op diverse manieren getest kan worden, passend bij ieder kind. “Leren presenteren” en het portfolio kunnen hierbij van dienst zijn.

Bron; www.vierkeerwijzer.nl

Coöperatief leren

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen.

Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Op onze school werken we al vele jaren met coöperatieve werkvormen en zien we dat de betrokkenheid van de kinderen wordt vergroot!

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

Positieve wederzijdse afhankelijkheid. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. Ook de bijdrage van de zwakke leerlingen is waardevol, wat een positieve invloed heeft op hun zelfbeeld.

Individuele verantwoordelijkheid. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.

Directe interactie. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.

Samenwerkingsvaardigheden. De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.

Evaluatie van het groepsproces. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Verkeer

In groep 7/8 doen alle kinderen mee aan het verkeersexamen. Dit wordt zowel praktisch als theoretisch afgenomen. I.v.m. de combinatieklas doen wij om het jaar mee met het verkeersexamen.

Creatieve vakken

Ook voor tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama wordt er aandacht in onze school. We maken ook hier gebruik van de methodiek "VierkeerWijzer" omdat al deze vakken onderdeel zijn van onze thema's

Muziek

Voor muziek hebben we geen aparte methode. Muziek krijgt bij ons een plek tijdens de thema's van VierkeerWijzer, maar ook bij allerlei andere activiteiten zoals bijvoorbeeld een Kinderboekenweek.

Daarnaast nemen de leerlingen van groep 6 deel aan het zogenaamde KIEMM-project (Kinderen In Eerbeek Maken Muziek) waarbij ze gedurende een jaar onderwijs krijgen in het bespelen van een blaasinstrument.

Bewegen

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma via spel. Er wordt in de klas gespeeld of op het schoolplein. In groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen één keer per week bewegingsonderwijs in onze inpandige gymzaal aan de Lorentzstraat. De lessen bewegingsonderwijs worden door een vakleerkracht gegeven. Daarnaast laten we de leerlingen extra bewegen in de pauze's via het programma van Beweegwijs.

Beweegwijs

Beweeg Wijs is een integrale aanpak, die zicht kenmerkt door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek, rekenen natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor alle kinderen een rijke ontwikkelomgeving. De school maakt hierbij haar eigen keuzes, de omgeving wordt ontwikkelingsgericht ingericht. We gebruiken daarbij de kleurenmethodiek ontwikkeld door gedragsdeskundige Erik Boot. De beleving en de ontwikkeling van de leerlingen staat centraal.



Bron; www.beweegwijs.nl

Ons plein is in 2019 volledig opnieuw ingericht. De inrichting is zo gekozen dat er een natuurlijk plein ontstaan is waar veel ruimte is voor beweging en het ervaren van de natuur. Beweeg Wijs maakt het optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak.

Om de samenwerking met de school zo optimaal mogelijk te laten lopen is er een beweegteam samengesteld die 4 á 5 keer per jaar met elkaar overleg voert over de ontwikkelingen. Het beweegteam is een afvaardiging van het schoolteam. Daarnaast hebben we een Beweeg Wijs coach die samen met het team ervoor zorgt dat de aangeboden spellen

goed bekijken bij de kinderen en dat de juniorcoaches (leerlingen uit groep 7/8) weten wat er van hen verwacht wordt.

We zijn er trots op dat we vanaf nu een doorgaande lijn hebben met betrekking tot Beweeg Wijs vanaf 0 tot 12 jaar. Ook op onze dag- en peuteropvang wordt er volgens deze methodiek Gewerkt.

Techniek

Op de Enk is er ook aandacht voor het vak Techniek. De school participeert al enkele jaren in een regionaal technieknetwerk. De lessen worden zoveel mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod van VierkeerWijzer aangeboden. Via de opdrachten uit de Techniek Torens die gekoppeld worden aan onze thema's kunnen we veelvuldig aandacht besteden aan techniek. De leerlingen van groep 7 gaan naar de techniekdag in Apeldoorn.

Actief burgerschap en sociale integratie

Al een aantal jaren zijn scholen verplicht hun leerlingen in te leiden in de pluriforme democratische samenleving van vandaag en hen maatschappelijke verantwoordelijkheid bij te brengen. Burgerschapsvorming hoort dus bij de opdracht van scholen. Onder burgerschapsvorming verstaan we het helpen vormen van wie je bent, mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving en kennis te verwerven van en leren omgaan met de principes van de democratie.

Het is aan elke school om een eigen invulling te geven aan deze burgerschapsvorming. Hoewel de term burgerschapsvorming nieuw is, is datgene wat er onder valt dat niet. Omdat de Enk al veel doet aan burgerschapsvorming was het de moeite waard om eerst in kaart te brengen welke kennis wordt overgedragen en welke oefeningen leerlingen krijgen aangeboden. De checklist is op zes niveaus vertaald. Zes niveaus, waarop burgerschapsvorming op onze school gestalte krijgt:

1. Identiteitsvorming aan de hand van levensbeschouwing
2. De Enk en de samenleving.
3. De Enk als pedagogisch normatief instituut
4. De school staat middenin de samenleving
5. Kennis van en discussie over politieke en maatschappelijke praktijken in de samenleving en de eigen visie daarop.
6. Europees en wereldburgerschap.

Een uitgebreide invulling van het thema is te vinden in het beleidsstuk "Burgerschapskunde".

Zending

1 á 2 keer per jaar is er een actie voor de zending. Met dit geld steunen we zendingsprojecten. In de Nieuwsbrief wordt verteld welke projecten dat zijn.

OVERIGE ONDERWIJSACTIVITEITEN

Cuvoba

Scholen krijgen van de minister gelden die ze mogen besteden voor culturele vorming. Het bedrag per school is niet toereikend om grote projecten te ondernemen. Gezamenlijk met alle

scholen van de gemeente Brummen kan dat wel. Daarom is er een commissie Culturele Vorming Basisonderwijs, die allerlei projecten organiseert waar wij ook aan deelnemen. Ook onze school heeft een cultuurcoördinator (ICC-er). De cultuurcoördinator heeft de opdracht, in samenwerking met de coördinatoren van de andere scholen in Eerbeek/Brummen een goed beleidsplan te ontwikkelen.

Educatieve software

We werken met meerdere systemen waarin educatieve content wordt aangeboden. Elke leerling heeft een eigen inlog tot systemen als Snappet, Junior Einstein of Prowise Learn. Daarnaast gebruiken we educatieve apps/websites op de devices mocht dit een meerwaarde hebben voor onze lessen.

Werken met chromebooks

Ook komend schooljaar wordt er in een aantal groepen gewerkt met chromebooks. We denken op deze manier veel effectiever leerlingen te kunnen ondersteunen bij hun eigen onderwijsbehoefte. We gebruiken de devices voor de basisvakken rekenen, spelling en taal in de groepen 4 t/m 8, maar ook bij VierkeerWijzer worden ze ingezet.

Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat kinderen wennen aan het maken/leren van huiswerk. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen zo nu en dan wat huiswerk. In groep 7 en 8 neemt de frequentie en hoeveelheid van het huiswerk toe. We vinden het echter wel belangrijk dat het kind tijdens de basisschoolperiode alle ruimte krijgt om zich ook buiten "het schoolse" om te kunnen ontplooiën. Daarom blijft de hoeveelheid huiswerk beperkt.

Schoolreis/schoolkamp

Ieder jaar wordt er door team en ouderraad een schoolreisje georganiseerd. De kleutergroepen bezoeken meestal een speeltuin, dierenparkje of kinderboerderij in de omgeving. De groepen 3 t/m 7 gaan in wisselende samenstelling met bussen naar attracties die wat verder weg liggen. De schoolreisjes worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage. We zoeken hierin een mooie balans tussen leerzame en uitsluitend attractieve uitjes. Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar op schoolkamp. Dit kamp duurt doorgaans drie dagen. De kosten worden voor een deel betaald door de ouderraad. Daarnaast wordt aan ouders/verzorgers om een extra bijdrage gevraagd.

7. WAT ZIJN ONZE PLANNEN?

Zoals overal in de maatschappij veranderingen plaatsvinden, verandert ook het onderwijs. Wij volgen de veranderingen kritisch en willen de noodzakelijke aanpassingen zo goed mogelijk vormgeven in ons werken op school. Dat betekent voor ons team dat we ons voortdurend nascholen en bijscholen.

De perfecte school bestaat in onze ogen niet. Wij streven een perfecte **cbs de Enk** na. Dit betekent in de praktijk dat er een voortdurende ontwikkeling is. Wij streven een lerende organisatie na waarbij ook het maken van fouten als onderdeel van het leerproces wordt gekenschetst. Graag willen we ook ouders hierin een actieve rol laten spelen. Wijs ons maar op eventuele tekortkomingen en denk met ons mee!

Ondanks dat we een goede en gestructureerde zorgstructuur kennen, willen wij ons nog verder bekwamen in het richten op de opbrengsten van onze leerlingen. Deze analyses zijn de uitgangspunten voor het maken van concrete acties voor ons dagelijks handelen in de klas. Het beter analyseren van toetsen en van daaruit het maken van plannen is het doel.

Sinds enkele jaren werken we in alle klassen binnen een combinatiegroep. De afgelopen jaren hebben we scholing gehad over Kansrijke combinatiegroepen. We blijven ook dit schooljaar zoeken naar de meest ideale manier om dit vorm te geven binnen onze organisatie. Hiervoor bekijken we gedurende het schooljaar de werkwijze bij de verschillende schoolvakken. In de kwaliteitskaarten beschrijven we de gekozen werkwijze.

Vanuit een subsidie is er in schooljaar 2019-2020 een rekenaarsproject van 10 weken geweest. We willen dit aankomend schooljaar graag voortzetten. Onder begeleiding van onze rekencoördinator zullen we kritisch kijken naar het huidige aanbod en dit zo aanpassen dat we nog meer kwaliteit kunnen bieden en de leerlingen die achterstanden hebben opgelopen beter kunnen begeleiden. Een onderdeel hiervan is ook het verdiepen in onze nieuwe methode Wereld in getallen 5.

De afgelopen jaren hebben we onder leiding van een expert van BCO adviesgroep ons taalonderwijs onder de loep genomen. We hebben kwaliteitskaarten gemaakt voor lezen en spelling en zijn erg tevreden over de afgesproken werkwijze. Op de basisschool wordt ook het vak taal gegeven. We doen dit nu nog via het aanbod van Snappet, maar we willen aankomend schooljaar gaan kijken hoe we dit vak meer kunnen verbinden met ons thematische aanbod van VierkeerWijzer.

Gedurende dit schooljaar zullen we het begeleidingstraject van VierkeerWijzer afronden. We zullen door een laatste bezoek, van de bedenker van deze methodiek, proberen te bereiken om een VierkeerWijzer school te worden.

Al met al genoeg uitdagingen voor het nieuwe schooljaar. Bij al deze ontwikkelingen blijft in eerste instantie onze aandacht uitgaan naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen bij ons op school waarbij we de ontwikkeling nauwgericht in de gaten willen houden en ook bespreken met leerling en ouders.

8. CONTACTEN MET OUDERS

Een goed contact tussen thuis en school is voor De Enk een belangrijk uitgangspunt. Ouders en verzorgers van leerlingen zijn even belangrijk als de leerlingen op school. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school. Uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te vormen van hen over. Daarvoor is het belangrijk dat ouders/verzorgers weten hoe er met de kinderen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom is het erg belangrijk dat ouders/verzorgers weten wat er op school gebeurt.

JAARKALENDER

De jaarkalender ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Hierin vindt u een overzicht van alle activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden en al bij aanvang van het schooljaar bekend zijn.

NIEUWSBRIEF

Een goed contact tussen ouders en school is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Aan het eind van elke maand versturen we een nieuwsbrief (Enkeltje) digitaal via Parro met nieuws en informatie over algemene schoolzaken.

COMMUNICATIEAPP - PARRO

Onze school maakt gebruik van een communicatieapp genaamd PARRO. Via deze app kunnen wij als school berichten sturen over activiteiten in de klas e.d. Ook kunnen we via deze app een oproep doen wanneer we de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. De inschrijving van de gesprekken loopt ook via deze app. Kortom een belangrijke tool voor de informatievoorziening! Daarnaast kunt u in deze app uw privacyvoorkeuren aangeven. Hierdoor weten wij precies waar wij beeldmateriaal van uw kind(eren) mogen gebruiken/publiceren.

U kunt de app downloaden in de appstore en playstore. Wanneer er nieuwe functies beschikbaar komen in de app zullen we u hiervan op de hoogte brengen.

GESPREKSMOMENTEN

We starten het jaar met startgesprekken. Deze gesprekken vinden plaats om kennis te maken met de nieuwe leerkracht en om samen te bespreken hoe we het jaar in gaan. In overleg plant de leerkracht vervolgens nieuwe gesprekken met ouders. Hierbij houden wij niet vast aan een vast ritme van 2 of 3 gesprekken per jaar, maar zoeken we de persoonlijke aandacht op door samen te bespreken wat er nodig is. Inschrijven voor de gesprekken verloopt via de planner van PARRO. De leerkracht van groep ½ komt bij de nieuwe leerlingen op huisbezoek voor een intakegesprek. Hierbij wordt het intakeformulier als leidraad voor de kennismaking gehanteerd.

Wanneer daar aanleiding toe is nodigen we u vaker uit. Ouders kunnen ook altijd zelf een afspraak maken voor een gesprek. In groep 8 loopt de planning van de gesprekken iets anders i.v.m. de overstap naar het middelbaar onderwijs. In februari wordt hier een definitief advies voor gegeven.

RAPPORT

Twee keer per cursusjaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee. We beoordelen met cijfers en woorden. In het rapport geven we een algemene indruk en een overzicht van de resultaten en vorderingen van uw kind.

INFORMATIEMOMENT

In het begin van het nieuwe schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatiemoment. Dit is een moment waarop ouders inzicht krijgen in de manier van werken bij ons op school en in het aanbod van het desbetreffende leerjaar.

INFORMATIEAVOND VOORTGEZET ONDERWIJS

Medio oktober houden wij samen met de overige basisscholen uit Eerbeek een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van groep 7/8 over het voortgezet onderwijs. Hierbij worden vertegenwoordigers van scholen voor voortgezet onderwijs uitgenodigd om iets over hun school te vertellen. Ook de leerlingen kunnen op deze avond aanwezig zijn.

OUDERS OP SCHOOL - MEEWERKEN

Ouders zijn op verschillende manieren actief op school. Zonder ouderhulp zouden veel dingen niet kunnen. De medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol in school. Maar ook andere ouders leveren een belangrijke bijdrage aan het reilen en zeilen op school. Hierbij valt te denken aan de klassenouders, de fruitouders of andere hulpouders.

Meewerkende ouders vallen onder de verantwoordelijkheid (en zijn verzekerd) van de school. Ouders zijn daarbij gehouden de aanwijzingen op te volgen van de directeur en de leerkrachten, die verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

De medezeggenschapsraad - meedenken

Goed overleg tussen alle betrokkenen is belangrijk voor de school. Gezien de omvang van de school is het niet mogelijk, dat iedere ouder en ieder personeelslid persoonlijk wordt benaderd om zijn of haar mening te geven of vragen te stellen. Om ervoor te zorgen, dat de meningen van de ouders en het team toch zo goed mogelijk worden gehoord, beschikt de Enk over een Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit twee ouders (de ouder moet tenminste 1 jaar een kind op de Enk hebben) en 2 teamleden en wordt door middel van openbare verkiezingen gekozen voor een periode van 3 jaar. De directeur is adviserend lid. De MR mag gevraagd en ongevraagd over vele zaken advies uitbrengen, zoals over de regeling van de schoolvakanties. In andere gevallen wordt de raad om instemming gevraagd, bijv. bij een voorgenomen verandering van het schoolplan of de schoolgids. De MR praat dus mee over alle schoolaangelegenheden. De taken en bevoegdheden van de raad staan beschreven in het Reglement voor de MR van basisschool de Enk. Wanneer u vragen of problemen hebt, dan kunt u de leden van de MR aanspreken of mailen naar mr@enkeerbeek.nl. De MR vergadert ongeveer 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn in principe openbaar. Daarnaast kent de Vereniging de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die over een aantal zaken meepraat zoals het vaststellen van het bestuursformatieplan, waarin wordt geregeld hoe de beschikbare middelen voor de personeelsformatie zullen worden ingezet.

Deze GMR bestaat uit vertegenwoordigers van de raden van de Enk en de Triangel. De rol van de GMR is in de loop van de jaren steeds belangrijker geworden. Vooral op het financiële vlak is de inbreng van de GMR groter geworden. De MR en de GMR werken volgens het door bestuur en (G)MR vastgestelde Reglement. Wij vinden het als school wenselijk dat een ouder als voorzitter van de MR / GMR kan optreden.

De ouderraad – meewerken en meedenken

De ouderraad bestaat uit ouders. De OR bestaat uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een aantal algemene leden. Om de vertegenwoordiging van ouders/verzorgers goed uit te kunnen voeren, hoort de OR graag wat de ouders/verzorgers vinden van het wel en wee van de school. U kunt de leden van de OR altijd aanspreken op school of mailen naar or@enkeerbeek.nl.

De ouderraadsleden worden gekozen op de jaarlijkse algemene ledenvergadering. Alle ouders/verzorgers kunnen de leden kiezen of zelf gekozen worden. Op de jaarlijks openbare OR- vergadering aan het eind van het schooljaar wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdrage en de ondernomen activiteiten.. De goedgekeurde notulen kunt u op verzoek inzien. Mededelingen van de ouderraad kunt u lezen in de nieuwsbrief, op het prikbord in de hal van de school en op de website. Een teamlid woont de vergadering bij. In de ouderraad komen vooral de praktische zaken aangaande school aan de orde. De ouderraad bereidt de schoolreisjes, feestdagen, sportactiviteiten e.d. voor of helpt bij de voorbereiding.

De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad beheert het schoolfonds waar de niet gesubsidieerde activiteiten uit worden betaald zoals bv. het schoolreisje, sinterklaas en kerst cadeautjes, maar ook een paasontbijt of een leuke afsluitende activiteit aan het einde van het schooljaar en een gedeelte van het schoolkamp van groep 8.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolfonds bedraagt € 40,- per leerling en €30,- voor kinderen die na december zijn gestart en mee op schoolreis gaan. De bijdrage wordt in één keer voldaan, d.m.v. een Ideal betaalverzoek via 'Schoolkassa'. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen.

Deze ouderbijdrage is niet verplicht, maar wij spreken wel de hoop en verwachting uit dat ouders dit betalen, zodat de verschillende activiteiten gefinancierd kunnen worden en kunnen plaatsvinden. Wanneer de bijdrage niet kan worden voldaan verzoeken we u contact op te nemen met directie om te kijken naar de mogelijkheden. De gemeente verleent subsidie voor de ouderbijdrage aan ouders die vallen onder het minima beleid. Informatie kunt u opvragen bij de gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De klassenouders

Klassenouders zijn ouders/verzorgers uit iedere groep die aan het begin van ieder schooljaar gekozen worden. Zij overleggen regelmatig met de leerkracht en de ouders/verzorgers van de groep. Deze ouders kunnen activiteiten organiseren voor de groep of hulp bieden als het nodig is. Ook zorgen de klassenouders er voor dat andere ouders/verzorgers uit de groep ingeschakeld worden bij activiteiten. Ouders/verzorgers worden zo meer betrokken in het schoolgebeuren. De afstand tussen ouders/verzorgers en school wordt kleiner en ideeën van ouders/verzorgers kunnen leiden tot goede veranderingen. In de nieuwsbrief wordt de samenstelling van de groep klassenouders bekend gemaakt.

9. KLACHTENREGELING

Het kan voorkomen dat ouders klachten hebben over de school. Het heeft dan geen zin deze klachten tegen een ieder die het maar wil horen te uiten. Er wordt zo niets opgelost en er kan ongewild veel kwaad worden gedaan zonder dat iedereen de kans heeft gehad zijn/haar kant van de zaak te belichten.

Daarom is er een klachtenprocedure opgesteld die probeert recht te doen aan alle partijen en waarin geprobeerd wordt een oplossing te vinden voor de problemen.

Klachten kunnen van verschillende aard zijn.

- Klachten t.a.v. het directe onderwijs kunnen het beste met de betreffende leerkracht worden besproken. Is er geen bevredigende oplossing dan gaat u naar de directeur.
- Klachten t.a.v. het onderwijs in het algemeen of de school bespreekt u met de directeur. Meestal worden klachten in een gesprek tussen betrokkenen eenvoudig opgelost. Mocht dat niet het geval zijn dan kunt u zich via de vertrouwenspersoon van school wenden tot het bestuur. Mocht u een klacht willen indienen, dan kunt u de klachtenregeling op school opvragen.

VOORKOMING EN BESTRIJDING SEKSUELE INTIMIDATIE

De laatste jaren is de aandacht voor het probleem van seksuele intimidatie toegenomen. De school is verplicht t.a.v. seksuele intimidatie een regeling te hebben. Bij het maken van deze regeling is gebruik gemaakt van een handreiking van vertrouwensinspecteurs. De regeling ligt ter inzage op school.

- Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief)
- Eén van de leerkrachten, mevrouw Marlies Smit, is contactpersoon. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie
- Bij klachten betreffende seksuele intimidatie of seksueel misbruik, wordt u verzocht direct contact op te nemen met de directeur of de contactpersoon.
- Klachten dienen schriftelijk te worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie.

Het adres van de landelijke commissie is: Kringenrechtspraak en Landelijke Klachtencommissie, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel: 070 – 3861697 (iedere werkdag van 9.30 – 15.00 uur.

Mailadres: info@kringenrechtspraak.org / info@klachtencommissie.org.

Website: www.kringenrechtspraak.org/ www.lachtencommissie.org

Van elke vorm van seksueel misbruik wordt melding gedaan bij justitie.

10. EXTERNE CONTACTEN

REGELING BUITENSCHOOLSE OPVANG

Omdat we willen dat onze leerlingen op dezelfde pedagogische manier worden opgevoed, waardoor er één lijn is, heeft het schoolbestuur besloten om de buitenschoolse opvang in eigen beheer te houden. De kinderen worden opgevangen bij onze zusterschool De Triangel. De kinderen wachten (onder begeleiding) in school of buiten tot ze worden opgehaald. Meer informatie vindt u op de website van onze BSO: www.kinderopvangspreng.nl

PEUTEROPVANG

Sinds enkele jaren draait op de Enk een peuteropvang. Dit gebeurt onder de vlag van onze eigen vereniging. Ook hierbij is het van belang dat er wordt gewerkt vanuit dezelfde pedagogische lijn. Langzaam maar zeker wordt meer en meer vorm gegeven aan het Integraal Kind Centrum. Een onderdeel hiervan is dat de oudste peuters af en toe een bezoekje brengen aan groep ½ om alvast te leren hoe het daar is. Ook sluiten de peuters soms aan bij activiteiten van de school en draaien ze dezelfde thema's.

11.SPORTACTIVITEITEN

SCHOOLSPORTDAG

Ook dit jaar wordt weer een Schoolsportdag georganiseerd. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 doen hieraan mee. De sportdag wordt door een overkoepelend comité voor alle basisschoolleerlingen uit ons dorp georganiseerd en zal plaatsvinden tijdens de Konings spelen.

AVONDVIERDAAGSE

Binnen de gemeente is afgesproken dat er niet, in een door de scholen georganiseerd verband, wordt deelgenomen. Wel heeft de school een oudercontactpersoon die aanmeldingen en begeleiding coördineert. De verantwoordelijkheid ligt dus nadrukkelijk bij de ouders. De school speelt wel een coördinerende en faciliterende rol.

12.ALGEMENE ACTIVITEITEN

VERJAARDAGEN

Als kinderen jarig zijn willen ze dit graag vieren en op school trakteren. Er zijn een heleboel mogelijkheden, maar denkt u bij het trakteren ook eens aan gezond "snoep". Wij willen u adviseren de traktaties eenvoudig te houden. De verjaardagen van de leerkrachten vieren we op de meesters & juffen dag of met een verjaardag in de eigen groep.

KINDERPOSTZEGELS

Ieder jaar in oktober gaan overal in Nederland schoolkinderen op pad om bestellingen voor kinderpostzegels en kaarten op te nemen. Ook de kinderen van groep 7 en 8 van onze school doen daar aan mee om zich op deze manier in te zetten voor minder bedeelde, dikwijls gehandicapte jongeren. Op de eerste woensdag in oktober wordt de bestelling opgenomen. In november worden de zegels en kaarten bezorgd.

13. TOELATING /SCHORSING /VERWIJDERING

Onze school staat open voor elk kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren. Uw kind mag op de basisschool worden toegelaten zodra het 4 jaar is geworden. Vanaf 2 maanden voor de 4e verjaardag kan het 5 keer komen kennismaken. De leerkracht neemt hier contact over op. Dan wordt ook afgesproken wanneer de eerste schooldag zal zijn. In december en de laatste volle maand voor de zomervakantie laten we geen leerlingen toe.

In een kennismakingsgesprek worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de school. In dat gesprek komen onder andere de volgende zaken aan de orde:

- de christelijke identiteit van de school en de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven.
- dat inschrijving betekent meedoen aan alle activiteiten van de school mits deze tijdens de schooltijden plaatsvinden.
- In het school ondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.. Indien mogelijk een arrangement met meer zorg moet worden gecreëerd, dan moet dit door de ouders duidelijk tijdens de aanmelding worden aangegeven. De school gaat dan samen met hen op zoek naar een passende oplossing. Op pagina 12, 13 en 14 van deze schoolgids vindt u nadere informatie.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Soms is de school c.q. het bestuur genoodzaakt een leerling te schorsen en/of te verwijderen. Een beslissing hiertoe neemt men niet zomaar. Daar moeten gegronde redenen voor zijn. Voor verwijdering en schorsing bestaat een wettelijke procedure. De samenvatting van de procedure bij **verwijdering** vindt u hieronder:

- alvorens een besluit tot verwijdering te nemen, dient het bestuur de betrokken groepsleerkracht en ouders/verzorgers te horen
- het besluit wordt aan de leerplichtambtenaar gemeld
- het bestuur dient ervoor te zorgen dat, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een andere school bereid is de leerling op te nemen. Lukt dit binnen 8 weken niet, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen
- het bestuur maakt het besluit schriftelijk en met opgave van redenen aan de ouders/verzorgers bekend. Binnen 6 weken kan hiertegen schriftelijk bezwaar worden ingediend
- binnen 4 weken na ontvangst van een bezwaarschrift beslist het bestuur. Het bestuur hoort de ouders/verzorgers op grond van het bezwaarschrift voordat het vervolgens een besluit neemt. Hiertegen kan in beroep worden gegaan bij de administratieve Kamer van de Rechtbank.

Bij **schorsing** geldt de volgende procedure:

- de leerling kan voor een korte periode (3 dagen) worden geschorst
- de directie meldt dit bij inspectie en leerplichtambtenaar
- de ouders/verzorgers worden persoonlijk en schriftelijk op de hoogte gesteld

De procedures liggen ter inzage bij de directie.

De beslissing over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag, met inachtneming van de Wet op het Primair onderwijs. De toelating is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.

LEERPLICHT

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het 5 jaar is geworden. Leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend.

Soms is het onvermijdelijk dat een kind één of enkele dagen niet op school is. Toch willen wij u vragen, als uw kind eenmaal schoolgaand is, dit verzuim zoveel mogelijk te beperken. Op school hoort een kind bij een groep, er worden nieuwe begrippen aangeleerd, en het is bezig met allerlei werkjes. Het zou jammer zijn als het zonder reden belangrijke dingen zou missen.

14.OVERIGE ORGANISATORISCHE ZAKEN

PRIVACY

In het kader van nascholing en professionalisering van het team kan het voorkomen dat er video-opnames in de klas van uw kind worden gemaakt. De beelden stellen de leerkracht en de begeleider of de leerkrachten onderling in staat de onderwijsleersituatie te bekijken/te bespreken en, waar nodig, te verbeteren. Deze beelden worden niet openbaar gemaakt. Na bespreking worden de beelden gewist. Er is één uitzondering. De leerlingen van groep 8 die aan het eind van het schooljaar de musical opvoeren worden gefilmd. De opname kan worden verspreid onder de ouders.

Bij feesten, vieringen en bijzondere gelegenheden worden foto's gemaakt. Deze kunnen op de website of de social media kanalen van de school geplaatst worden. Bij de inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u daar bezwaar tegen hebt. Dit doet u in de communicatie-app Parro door uw privacy voorkeuren aan te geven.

VERZUIM / ZIEK ZIJN

Een kind kan natuurlijk ook verzuimen door ziekte. Wilt u dit dan zo spoedig mogelijk aan school doorgeven. We weten dan waarom uw kind afwezig is en dat uw kind niet onderweg is blijven steken. Als uw kind niet afgemeld is, controleren wij waar het kind is. We gaan er niet van uit dat een kind "wel ziek zal zijn". Bezoeken aan de arts, tandarts of orthodontist zo mogelijk buiten de schooltijd plannen. Wordt een kind onder schooltijd ziek, dan bellen we de ouders om het te komen ophalen. Graag beschikken we over een tweede telefoonnummer (bv van uw werkadres, burens of familie) waar we in zo'n geval terecht kunnen als u niet thuis bent. Ook als er veranderingen optreden horen we dat graag.

VRIJSTELLING VAN LESSEN

Onze school ziet geen aanleiding om vrijstelling van godsdienstlessen te verlenen. Vrijstelling van gymlessen kunnen alleen op medische indicatie.

LEERPLICHTWET EN LEERPLICHTAMBTENAAR

Ouders/verzorgers zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt. Elk kind moet gewoon elke dag naar school. Toch komt het voor dat het de ouders/verzorgers kan worden toegestaan hun kind tijdelijk niet naar school te laten gaan.

Vakantie buiten de schoolvakantie (art. 11 onder f en art. 13a)

Voor verlof buiten de schoolvakanties moeten ouders/verzorgers in alle gevallen tijdig overleg plegen met de directeur van de school. Een zorgvuldige behandeling van aanvragen voor verlof buiten de schoolvakanties dient het belang van de leerling, de ouders/verzorgers en de school. Samenwerking is daarin steeds de hoofdzaak.

Bij de wetswijziging in 1994 is nadrukkelijk bepaald dat de mogelijkheden om –*buiten de schoolvakanties*- verlof te krijgen voor een gezinsvakantie, beperkt zijn tot die gevallen waar het door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers niet mogelijk is om een gezinsvakantie binnen de schoolvakanties te organiseren. Uit de parlementaire behandeling en de rechtspraak blijkt dat gedacht kan worden aan beroepen in de agrarische sector, de horeca of de toeristische sector.

De bevoegdheid om een beroep op deze vrijstelling te beoordelen ligt bij de directeur van de school, die op de aanvraag schriftelijk een besluit moet nemen. De directeur dient zich daarbij te houden aan de richtlijnen die hiervoor gelden. Een dergelijk besluit is een besluit in de zin van de algemene wet bestuursrecht, zowel van een directeur van een openbare school als van een directeur van een bijzondere school. In het besluit moet worden aangegeven dat ouders/verzorgers bezwaar tegen het besluit kunnen aantekenen.

Een dergelijk verlof mag slechts eenmaal per schooljaar, en dan voor ten hoogste tien schooldagen worden verleend; deze periode mag nooit samenvallen met de eerste twee weken van een schooljaar. Bovendien geldt dit uitsluitend voor één vakantie per jaar. Dus als u in de zomervakantie nog een keer op vakantie gaat, worden de overige vakanties als luxe vakanties bestempeld en komen derhalve niet in aanmerking voor extra vrije dagen.

De leerplichtambtenaar heeft geen bevoegdheden met betrekking tot het hier bedoelde extra vakantieverlof. Wel kan de leerplichtambtenaar een adviserende rol spelen op verzoek van de directeur.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden (art. 11 onder g en art. 14)

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek.

Wanneer het om ten hoogste tien dagen in een schooljaar gaat (in één keer, of in een paar gevallen bij elkaar opgeteld), dan is de directeur van de school bevoegd een beslissing te nemen op een dergelijk verzoek van de ouders/verzorgers.

Gaat het om meer dan tien dagen in een schooljaar (in één keer of wanneer de aparte gevallen bij elkaar opgeteld hier bovenuit komen), dan is de leerplichtambtenaar bevoegd tot een beslissing. De leerplichtambtenaar moet uiteraard de opvatting van de directeur kennen (in art. 14 van de leerplichtwet staat dat het hoofd van de school gehoord moet worden).

Een beslissing op een aanvraag tot verlof wegens andere gewichtige omstandigheden is een besluit in de zin van de algemene wet bestuursrecht.

Voor het verlenen van verlof in geval van gewichtige omstandigheden is een aantal richtlijnen opgesteld.

Verlof kan worden verleend:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden, voor de duur van de verplichting.
- Voor verhuizing, ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats van de leerling wordt gesloten.
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de directeur van de school.
- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten:
 - in de eerste graad: ten hoogste vier dagen,
 - in de tweede graad: ten hoogste twee dagen,
 - in de derde graad: ten hoogste één dag.
- Bij het 25- en 40-jarig ambtsjubileum en bij het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het jubileum in of buiten de woonplaats wordt gehouden.
- Gezinsuitbreiding: ten hoogste één dag.

Overige gewichtige omstandigheden: geldt alleen in zeer bijzondere gevallen, dus niet voor carnaval, wintersport of dergelijke. Dit wordt beoordeeld door de directeur van de school. In voorkomende gevallen dient hierbij een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker te worden overlegd waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.

Tenslotte zijn er echte uitzonderlijke en aan het individu gebonden omstandigheden. De regering heeft daarbij wel aangegeven dat het in beginsel moet gaan om omstandigheden die buiten de wil en de invloed van de ouders/verzorgers of het kind liggen.

Geen redenen voor verlof:

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- als kinderen uit het gezin op een andere school zitten en al vrij hebben

RELIGIEUZE FEEST- EN GEDENKDAGEN

De leerplichtwet staat toe dat een leerling zijn godsdienstige verplichtingen vervult, maar de ouders/verzorgers moeten dit ruim van tevoren aan de school laten weten.

Voorbeelden:

Voor Hindoes: het Divali- en het Holifest

Voor Moslims: het Offer- en Suikerfeest

Voor Joden: het Joods Nieuwjaar; de Grote Verzoendag; Loofhutten-, Slot-, Paas- en het Wekenfeest

Als richtlijn voor de duur van het verlof geldt 1 dag per feest.

Meer informatie:

Heeft u vragen over (passend) onderwijs of het leerrecht? Neem dan gerust contact op met leerplichtambtenaar Peter Graaff. Hij is op woensdag aanwezig in de gemeente Brummen. Tijdens kantooruren is hij bereikbaar op 055-580 2135. Per e-mail is hij bereikbaar via p.graaff@apeldoorn.nl. Op de website van [Rijksoverheid](#) vindt u ook meer algemene informatie over de leerplicht en uitzonderingen op de kwalificatieplicht.

HOE LAAT BIJ SCHOOL?

Het is voor kinderen en leerkrachten prettig dat iedereen op tijd is. De deuren gaan bij ons 10 minuten voor het begin van de les open en dan kunnen ouders hun kinderen naar binnen brengen. We noemen dit 'de inloop'. Om de rust in de school te bewaren, verzoeken wij de ouders om het klaslokaal op tijd (8.30 uur) weer te verlaten. Wie niet in de klas is, is te laat.

JASSEN, LAARZEN EN SLOFFEN

Er ontstaan regelmatig problemen door verwisseling van laarzen en jassen. U kunt dit voorkomen door de naam in het kledingstuk te schrijven.

In de klas worden geen laarzen toegestaan. U kunt uw kind sloffen meegeven, want de vloer voelt koud aan.

PAUZE

Elke morgen wordt er tijd uitgetrokken voor de jongste kinderen om het meegebrachte fruit en het drinken te gebruiken. Het is prettig als ze het eten en drinken goed verpakt van huis meenemen. De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen in de pauze hun fruit opeten en iets drinken. Om de afvalgroei een halt toe te roepen, verzoeken wij u met klem om de kinderen zo weinig mogelijk voorverpakte etenswaren mee te geven. Tijdens de lessen wordt er niet gesnoept. Tijdens de lunch hebben de kinderen een half uur om hun lunch te nuttigen en om buiten te spelen. Bij groep ½ zijn de leerlingen vaak wat langer aan het eten.

TOILET

Wilt u er aan meewerken dat uw kind voor vertrek naar school naar de wc gaat? Dit bevordert de rust en de hygiëne in school. 'Toiletopvoeding' thuis helpt mee aan een netter gebruik van het toilet op school.

OVERBLIJVEN - CONTINUUROOSTER

Alle leerlingen blijven `s middags over. Er wordt ergens tussen half twaalf en half één een half uur gepauzeerd. De kinderen gebruiken dan onder begeleiding van de eigen leerkracht hun lunch en gaan even naar buiten voor een frisse neus. Daarna begint het middagprogramma. U dient zelf zorg te dragen voor eten en drinken voor tussen de middag. Op de school is een koelkast aanwezig voor het eventueel bewaren van zuivel gedurende de dag. Hier kan gebruik van worden gemaakt. Ook kunt u gedurende warme dagen wellicht een koelelementje in de tas van uw kind doen. Dan blijft het eten en drinken lekker vers. Aan het 'overblijven' zijn voor de ouders verder geen additionele kosten verbonden. De school regelt en financiert.

REGELS IN EN OM SCHOOL

- De kinderen worden niet eerder dan een kwartier voor schooltijd op het plein verwacht. Als ze er eenmaal zijn, blijven ze op het plein.
- Kinderen die binnen een straal van 500m vanaf de school wonen worden verzocht om lopend te komen. Er is ruimte om fietsen te stallen, maar niet voor alle leerlingen van de school.
- Kinderen die met de fiets komen, lopen met de fiets naar het rek of de stallingruimte.
- Als de kinderen de school verlaten, terwijl andere kinderen nog les hebben, gaan ze rustig naar buiten en verlaten z.s.m. het plein.

Verder heeft elke leerkracht de eigen klassenregels, die onderling wel wat kunnen verschillen maar niet met elkaar in strijd zijn.

Mocht u als ouders hier nog iets over willen weten, aarzel dan niet om even naar school te komen en uw vraag aan één van de leerkrachten voor te leggen.

HALEN EN BRENGEN (VAN KLEUTERS)

De meeste kleuters worden in school gebracht en na schooltijd weer buiten opgehaald. Als u uw kind van school ophaalt, wilt u dan met het oog op de veiligheid, niet op de Kiss & Ride zone wachten, maar ergens op het plein. Bijvoorbeeld bij de picknickbanken. De Kiss & Ride zone kan gebruikt worden voor het halen en brengen. Deze zone is geen 'lang parkeren' plaats. Het is bedoeld om uw kind af te zetten om vervolgens meteen de zone weer te verlaten. Wilt u **geen auto's** vlak bij de in- en uitgang van de Kiss & Ride plaatsen? Dit komt de doorstroom van het verkeer niet ten goede.

AANSPRAKELIJKHEID SCHOOL - FIETSEN

Kinderen die op grote afstand van school wonen, mogen met de fiets naar school komen. Hoewel er goed op gelet wordt kan er wel eens een ongelukje met de fiets gebeuren. Voor schade, ook van vernielingen, is bijna nooit iemand aansprakelijk te stellen. Daarom een goede raad: laat het kind alleen als het van ver komt en het echt nodig is een fiets meenemen naar school. Laat het kind de fiets op slot zetten en het sleuteltje op een veilige plaats bewaren. Let u er ook op dat de fiets na schooltijd weer meegenomen wordt naar huis?

MOBIELE TELEFOON

Het meenemen van mobieltjes raden wij af. Onder lestijd moeten de mobieltjes altijd uitgeschakeld zijn. Alleen na toestemming van de leerkracht kan op school de telefoon voor educatieve doeleinden worden ingezet. Voor schade of vermissing is de school niet verantwoordelijk, ook als de leerkracht het toestel tijdelijk in een bureaula heeft bewaard. Ook Het zonder toestemming maken van geluidsfragmenten, foto's of filmpjes in of rond het schoolgebouw (plein) is verboden! Bij overtreding wordt de telefoon ingenomen en kan het door de ouder weer op school worden opgehaald.

HOOFDLUISCONTROLE

In de week na iedere vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Op veel scholen komt hoofdluis met grote regelmaat voor. De beste methode om dit te bestrijden is regelmatige controle en, voor zover noodzakelijk, de juiste behandeling. De controle wordt uitgevoerd door een aantal, hiervoor getrainde, ouders. Als hoofdluis wordt aangetroffen, worden de ouders van de leerling op de hoogte gesteld en krijgen zij een behandeladvies.

MILIEU

Het milieu is ook onze zorg!

Het is een goede gewoonte om afval van tussendoortjes, fruit, snoep en traktaties in de afvalbak te deponeren. Op deze manier blijft de omgeving van school netjes. Het afval proberen we zoveel mogelijk te scheiden.

Daarvoor hebben we op school

- een oud-papier doos
- een container (voor al het overige).

Ook proberen we het groen om school, het gazon en struiken, in stand te houden. Kinderen vragen we daarom via de paden naar het schoolplein te gaan en de struiken niet te vernielen.

ONTRUIMINGS- EN CALAMITEITENPLAN

Het calamiteitenplan

Het calamiteitenplan treedt in werking wanneer de school door een oorzaak van buiten bij een ramp wordt betrokken, bv. een overdrijvende gifwolk.

U kent waarschijnlijk al de regels:

1. Ga naar binnen.
2. Sluit deuren en ramen.
3. Zet de radio aan (omroep Gelderland)

Voor u als ouders van onze leerlingen is het belangrijk te weten dat de school dezelfde maatregelen neemt en de kinderen op school worden opgevangen tot het gevaar geweken is.

Op school is nauwkeurig vastgelegd welke taken leerkrachten op zich nemen. Er is dus geen reden voor paniek m.b.t. uw kind. In dit verband 2 dringende verzoeken:

Kom niet in paniek uw kind van school halen (u moet immers ook zelf binnen blijven en op school is uw kind veilig).

Telefoneer alleen in dringende gevallen met de school. We willen de lijn graag zo veel mogelijk vrij houden.

Het ontruimingsplan

Het ontruimingsplan treedt in werking wanneer de school door een directe ramp in het gebouw zodanig wordt getroffen, dat tot een (onmiddellijk) verlaten van de school moet worden besloten. Ook hiervoor heeft de school een draaiboek klaar liggen. In het plan is precies aangegeven in welke volgorde de kinderen de school verlaten, langs welke weg en hoe de opvang is geregeld. Ook in dit geval is er dus geen reden voor paniek.

In vrijwel alle gevallen zullen de kinderen na het verlaten van het gebouw zich verzamelen op de stoep van de J.H. van Het Hoffstraat. Als alle kinderen daar (opnieuw) zijn geteld, kunt u vandaar uw kind ophalen en meenemen naar huis. Voor kinderen die niet worden gehaald, wordt voor opvang gezorgd. Grotere kinderen kunnen eventueel op eigen gelegenheid naar huis. Wij hebben hiervoor wel altijd toestemming van de ouders van nodig.

Tot slot nog een aantal opmerkingen:

1. Het ontruimingsplan is besproken door het team en daarna vastgesteld door het bestuur en de Medezeggenschapsraad
2. Voor de ouders liggen exemplaren van het ontruimingsplan op school ter inzage.
3. U zult begrijpen dat een ontruimingsplan moet worden getoetst aan de praktijk. Na bespreking met de kinderen zal op gezette tijden worden geoefend.

Tot zover over twee situaties, waarvan we hopen dat ze nooit realiteit zullen worden. Maar u begrijpt dat we als school ook op deze situaties moeten zijn voorbereid. Op school is een aantal leerkrachten opgeleid tot "Bedrijf Hulpverlener". Heeft u vragen hierover dan kunt u zich altijd wenden tot de directie van de school.

SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

Het bestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen. Deze verzekering dekt het persoonlijk ongevallenrisico:

1. tijdens het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd
2. het verblijf op school
3. sportbeoefening, schoolreisjes en excursies.

Voor buiten de schooluren en tijdens de vakanties kunt u desgewenst zelf een persoonlijke ongevallenverzekering afsluiten via uw eigen verzekeringsmaatschappij.

Schade aan kleding of persoonlijke eigendommen is niet verzekerd. Het gebeurt soms dat tijdens spel of onenigheid er iets stuk gaat. Deze schade is eventueel op de ouder van de "dader" te verhalen. Een eventuele particuliere aansprakelijkheidsverzekering dekt mogelijk de schade.

Leerkrachten en hulpouders zijn door het bestuur van de schoolvereniging W.A. verzekerd. Zij kunnen eventueel aansprakelijk worden gesteld voor schade. Er zal doorgaans door de verzekering pas schade worden vergoed als er sprake was van schuld c.q. nalatigheid van de leerkracht/ouder.

Als kinderen op school leermiddelen of materiaal vernielen, zullen wij de ouders informeren en een vergoeding vragen.

SCHOONMAAK

Wij hechten aan een schoon schoolgebouw en dito schoolomgeving. Daarom vindt naast de reguliere schoonmaak een aantal activiteiten plaats waarbij de hulp van ouders en kinderen onontbeerlijk is. Enkele weken voor de zomervakantie moet al het speelmateriaal van de jongste groepen schoongemaakt worden. We doen dan een beroep op ouders om mee te helpen.

Ook vragen we ouders een paar keer per jaar bij te springen bij de schoolschoonmaak, bijv. de ramen aan de binnenzijde.

SCHOOLFOTOGRAAF

De schoolfotograaf komt eens per jaar om portret- en groepsfoto's te maken. Deze foto's kunt u uiteraard bestellen, maar u bent niets verplicht.

BEREIKBAARHEID NA SCHOOLTijd

Alhoewel er op de Enk allerm minst een van "8 tot 5-mentaliteit" heerst, is het goed om met elkaar af te spreken om de contacten tussen ouders en leerkrachten en/of directie zoveel mogelijk tijdens deze uren (van 8 tot 5) op school te laten plaatsvinden. U bent in principe altijd van harte welkom! Buiten deze uren kunt u, in dringende gevallen, de directie ook telefonisch benaderen.

INFORMATIE GESCEIDEN OUDERS

Wij gaan ervan uit dat de informatie die de school geeft aan de verzorger van het kind, ook terecht komt bij de andere ouder. In het belang van het kind stellen wij het voorts zeer op prijs dat, wanneer de situatie het toelaat, ouders samen de 10-minutengesprekken bijwonen. Bij problemen hieromtrent wordt u verzocht om contact op te nemen met de directeur.

SPONSORING

Er zijn bedrijven en organisaties die geld of materiaal aan een school verstrekken waar een tegenprestatie voor verlangd wordt. Het gaat bijvoorbeeld om boekjes, lesmateriaal, en andere bijdragen aan de school.

Wij conformeren ons aan het Convenant, dat een aantal uitgangspunten aanreikt t.a.v. sponsoring. Dit convenant is door de staatssecretaris opgesteld en is door 15 organisaties ondertekend.

Indien er sponsoring plaatsvindt, worden de afspraken schriftelijk vastgelegd.

Sponsoractiviteiten die verplichtingen met zich meebrengen behoeven de instemming van de mr. Gesponsorde activiteiten worden in de Schoolgids vermeld.

15.VASTSTELLING SCHOOLGIDS

Jaarlijks wordt de schoolgids door het team getoetst aan de schoolwerkelijkheid. De schoolgids wordt, na instemming door de medezeggenschapsraad, door het bestuur vastgesteld.

16.TEN SLOTTE

Op de Enk wordt voortdurend hard gewerkt aan de totale ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen. Dit vraagt veel van het schoolteam, maar in ons dagelijkse contact met de kinderen mogen we deelgenoot zijn van hun ontwikkelingsproces. Dit levert momenten op die ook voor ons van onschatbare waarde zijn.